

CALIDAD Y ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

(El Salvador)

José Luis Guzmán

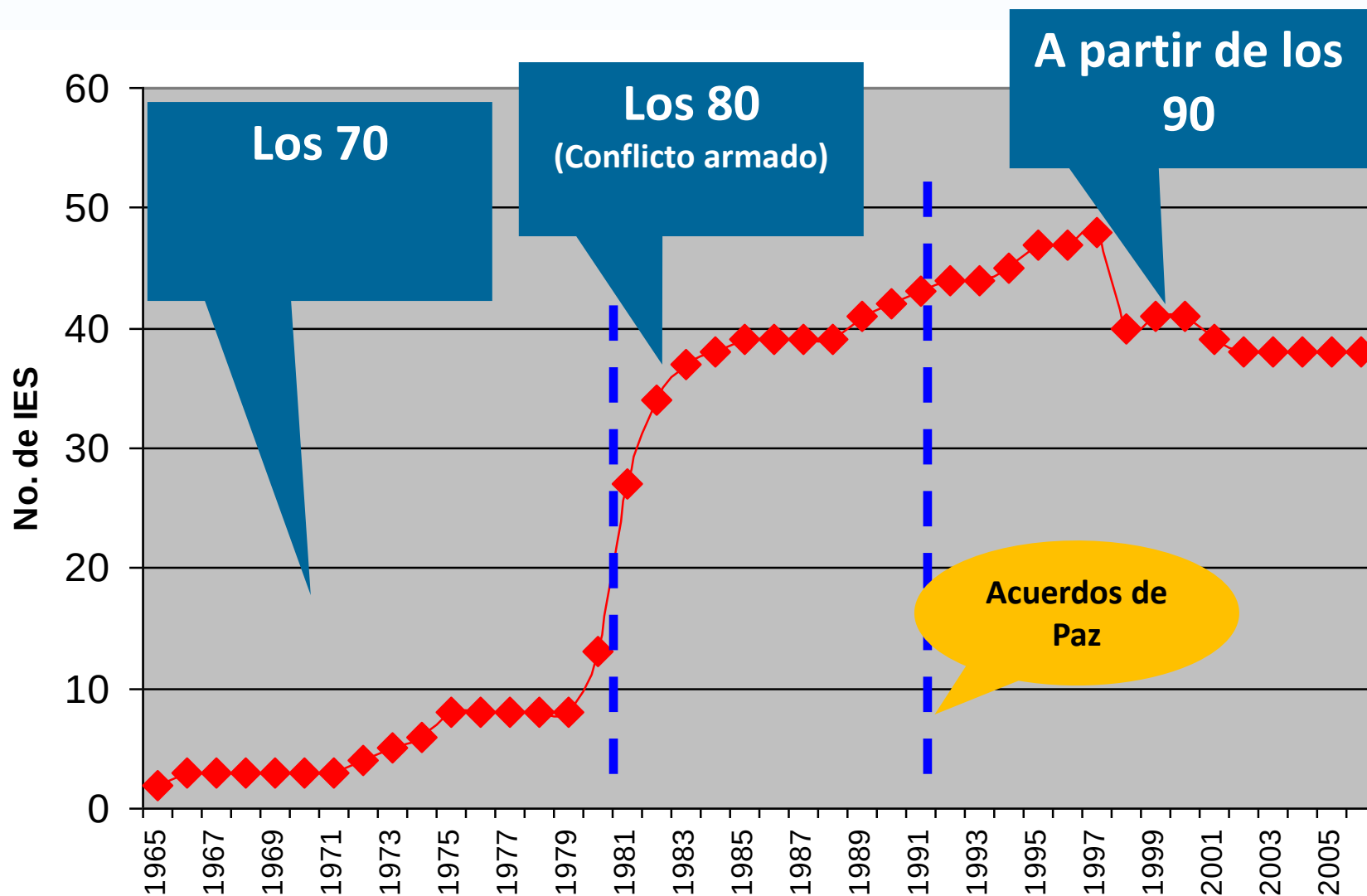
San Salvador

Marzo 7 • 2013

jlgmartell@gmail.com

 [@jlguzman12](https://twitter.com/jlguzman12)

Cantidad de IES en El Salvador (1965-2005)



Antecedentes de la acreditación de educación superior en El Salvador

- 1995: Establecimiento del sistema de calificación, evaluación y acreditación
- 1996: se crea el Consejo de Educación Superior (CES)
- 1997: Inicia el levantamiento anual de cifras e indicadores y la evaluación [autoestudio + evaluación externa]
- 2000: Inicia acreditación institucional

Acreditación en educación superior

“La acreditación es el reconocimiento de la calidad académica de una institución de educación superior y de sus diferentes carreras, realizado por la Comisión de Acreditación...

Serán acreditadas las instituciones de educación superior o las carreras que lo solicitaren, se sometan al proceso de evaluación y cumplan los requisitos establecidos”

(Artículo 47, Ley de Educación Superior, 2004)

Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA)

- Inicia en 2000 (con base en la Ley de 1995)
- Adscrita al MINED
- Manifiesta independencia de criterio y decisión
- Sus miembros son elegidos por el MINED conjuntamente con el Consejo de Educación Superior (CES)
- Crea su propio marco normativo y de operación
- Crear el Reglamento de Acreditación en 2008
- Única en su género, al menos en Centroamérica

IES acreditadas o re-acreditadas (marzo 2013)

U Don Bosco › UDB

U Centroamericana José Simeón Cañas › UCA

U Católica de El Salvador › UNICAES

IE Escuela Superior de Economía y Negocios › ESEN

IT Centroamericano › ITCA-FEPADE

U Dr. José Matías Delgado › UJMD

U Tecnológica de El Salvador › UTEC

U Francisco Gavidia › UFG

IE Superior de Economía y Administración de Empresas › ISEADE

U Salvadoreña Alberto Masferrer › USAM

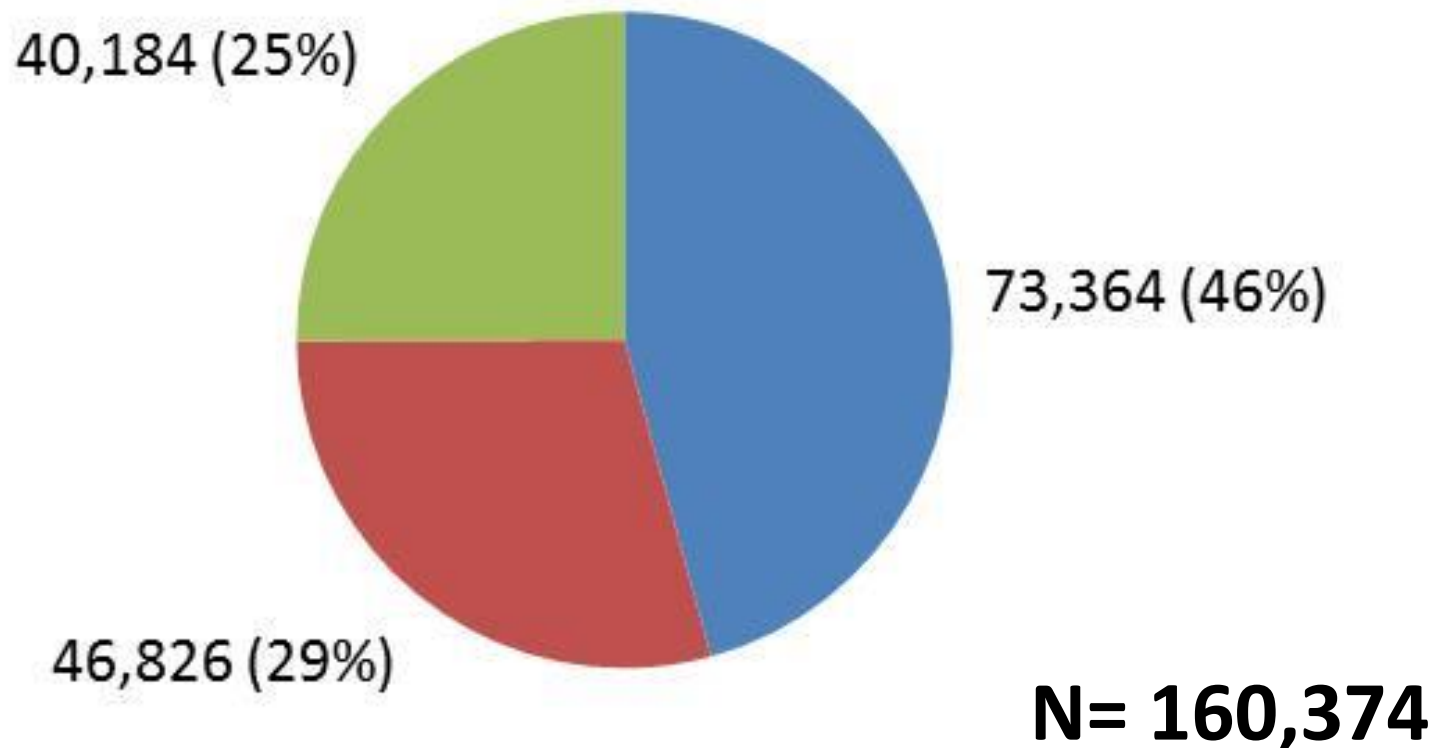
U Evangélica de El Salvador › UEES

IE Escuela de Comunicación Mónica Herrera

U de Oriente › UNIVO

Matrícula de IES acreditadas (2011)

■ Acreditada ■ No Acreditada Estatal ■ No Acreditada Privada



Aspectos positivos de la acreditación en el país

- Mecanismo independiente para reconocer la calidad
- Algunos incentivos para las IES acreditadas (artículo 48 de la Ley de Educación Superior)
- Desarrollo de normas y procesos orientados a medir la tendencia a la calidad
- Fomento de una cultura de calidad en las IES participantes

Limitantes de la acreditación en el país

- Poca información pública sobre la CdA
- Limitada capacidad financiera y operativa
- No hay acreditación de carreras (es muy incipiente y ocurre ante agencias no nacionales)
- Un número significativo de IES no han sido acreditadas (26 de 49)

Reconocimiento de calidad y acreditación fuera de El Salvador (2013)

- SINAES (Costa Rica)
- SICEVAES/CSUCA
- CCA (entidad centroamericana intersectorial)
- Agencias centroamericanas especializadas: ACAII, ACAP
- Iniciativas recientes en Panamá, Nicaragua y Honduras
- Fuera de Centroamérica: COSPAE (México), CNE (Colombia), ANECA (España), CNE (Chile)
- Nivel global: INQAAHE

Impacto de entidades internacionales en El Salvador

- Acreditación de programas (carreras) ante algunas agencias
 - Por ejemplo: ante la ACAAI, la Universidad Don Bosco ha acreditado seis carreras y la Universidad Francisco Gavidia ha acreditado una carrera.
- Participación de El Salvador en redes internacionales (RECCACCES, RIACES)
- El CCA y la creación de la Comisión Nacional de Enlace (CNE-CCA El Salvador):
http://www.cca.ucr.ac.cr/comisiones/comisiones_enlace/el_salvador
- En general, el impacto es aún limitado pero puede acentuarse

Reflexiones sobre la acreditación en educación superior (A)

- La acreditación tiene el propósito de reconocer la calidad según parámetros establecidos
- El proceso de acreditación “mide” un nivel relativo de calidad
- La acreditación no determina la calidad. De hecho, no toda acreditación es garantía de calidad

Reflexiones sobre la acreditación en educación superior (B)

- La acreditación puede utilizarse indebidamente (mal “marketing”) y puede esconder una calidad insuficiente
- Si se aplica de forma exigente, consistente y transparente, la acreditación es incentivo para buscar la excelencia y fomentar una cultura de calidad

Hacia una cultura de la calidad en educación superior

- Fuentes del interés en la calidad educativa:
 - Expansión masiva del acceso
 - Regulación insuficiente, inapropiada o mal aplicada
 - Búsqueda de eficiencia y efectividad de las organizaciones o corporaciones
 - Incongruencia entre normas/políticas y prácticas
- En principio, la calidad está vinculada a estándares pero es de carácter dinámico

Una definición de calidad en educación

La calidad en la educación se refiere al conjunto de factores, relaciones y resultados que conducen a la formación integral de la persona y a su impacto positivo en la sociedad

Niveles de la calidad en educación superior

Nivel macro

- Internacional
- Nacional

Nivel meso INSTITUCIONAL (la universidad)

Nivel micro

- Labor docente en el aula
- Labor científica
- Acción social

Calidad en educación superior... servicios y resultados

- La calidad –no importa su intensidad (baja, media, alta) – tiene concreción en los servicios y productos de la educación superior (de la universidad)
- La búsqueda y el logro de la calidad, entonces, habrá de causar impacto en los resultados de la universidad: sus graduados, su investigación y su servicio a la comunidad

Gracias

José Luis Guzmán

San Salvador

Marzo 7 • 2013

jlgmartell@gmail.com

 [@jlguzman12](https://twitter.com/jlguzman12)