

Talleres de transferencia de conocimientos sobre el Modelo de Mejoramiento Integral de Barrios de FUNDASAL

ENFOQUE SOCIAL, URBANISTA Y TECNOLÓGICO DESDE LA ACADEMIA

Presenta:

Ricardo Ramos

Docente e investigador del Departamento de Organización del Espacio (DOE) y Coordinador de la Carrera de Arquitectura. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)



Agosto, 2013

CONTENIDO

- **El fin último de la Academia;**
- **Dimensiones de trabajo en la UCA;**
- **La UCA y su incidencia en la realidad salvadoreña a través de la carrera de arquitectura;**
- **Algunas reflexiones.**

El fin último de la Academia

...Sin perder de vista la formación de profesionales competentes, en diferentes disciplinas, para la sociedad salvadoreña...

La “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Sido XXI: Visión y Acción”, 1998.

*...La educación superior debe reforzar sus funciones de **servicio a la sociedad**, y más concretamente sus actividades encaminadas a **erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo**. El hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento **interdisciplinario y transdisciplinario** para analizar los problemas y las cuestiones planteados...*

*...En última instancia, la educación superior debería **apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación**, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría...*

La “Declaración” exhorta a la academia a desarrollar un papel más protagónico para apoyar en la resolución de las problemáticas de las sociedades: **ROL ACTIVO**

El fin último de la Academia

Realidad-Academia-Política. Tres ámbitos interactivamente relacionados desde la Escuela de Platón -hacia el 387 a.C.- (Picardo, 2009)

Oscar Picardo, en su libro: transición, retos y problemas de las universidades en ES, 2009: “la misión de una institución de educación superior **no debe aislarse de la realidad**, es decir el contexto es determinante...”

P. Ignacio Ellacuría, en su discurso del 10 aniversario de fundación de la UCA se hacía las siguientes preguntas: **i) ¿Cuál es el horizonte de la actividad universitaria?; ii) ¿Cuál es el campo propio de esa actividad?; iii) ¿Cuál es el modo de actuación?; iv) ¿Cuál es el talante fundamental -modo de ejecutar la actuación universitaria-?; y v) ¿Cuál es su objetivo inmediato?**

Las respuestas a estas preguntas deberían aclarar la misión política de la Universidad, es decir, la búsqueda del bienestar para todas las personas, sobretodo las menos favorecidas. **DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA ACADEMIA**

Misión de la UCA

Misión:

*La UCA...pone el **centro de su identidad y acción fuera de ella**, orientando toda su vida interna hacia la **realidad salvadoreña** y, desde ella, a la realidad centroamericana.*

*La Universidad aspira, por tanto, a una **transformación social del país** y quiere contribuir al cambio desde su propia identidad universitaria. Es decir, desde el campo de la **producción y difusión del conocimiento**, analizando de manera **crítica y creadora la realidad salvadoreña** y centroamericana, y proponiendo nuevos modos de comportamiento humano y convivencia social inspirados en los valores del Evangelio.*

La UCA, una universidad para el cambio social.

¿Cómo puede lograrse ese cambio?

Dimensiones de trabajo en la UCA

El quehacer académico de la UCA se basa en tres pilares estratégicos: **Investigación; Docencia y Proyección Social**

La **Investigación**: desde ella conoce el estado de la realidad nacional, sus necesidades y los medios para satisfacerlas. –se crea conocimiento desde la UCA- Este pilar se integra con la docencia.

La **Docencia**: la UCA no entiende a la docencia como la forma de transmitir el conocimiento producido a partir de la investigación, sino más bien **la forma en la que se conoce la realidad nacional** desde las **diferentes disciplinas**. Las asignaturas y, en último término, las carreras están orientadas a ayudar a **comprender la realidad nacional para transformarla**.

La **Proyección Social**: es la **función prioritaria** de la UCA. Para la universidad la PS es lo que del quehacer universitario llega a la sociedad, es decir **cómo se aplica y cómo se difunde el conocimiento**, para apoyar en la transformación de la realidad.

La UCA y su incidencia en la realidad salvadoreña a través de la carrera de arquitectura

En 1987, el **Arq. Bernardo Pohl**, crea la **carrera y el departamento de arquitectura** de la UCA, por encargo del P. Ignacio Martín Baró, S.J.

Para el Arq. Pohl, en consonancia con la UCA, lo importante no era formar Arquitectas y arquitectos, sino era **formar personas**.

La creación de la carrera de arquitectura no fue casual. **Las problemáticas del hábitat; los desequilibrios territoriales; la pobreza urbana; la falta de atención a las zonas rurales; entre otros**, son algunas de las razones por las cuales la UCA funda la carrera. Asignatura **Vivienda**

La **problemática del hábitat humano**, se convierte en una temática para abordada en la carrera de arquitectura –junto con otras disciplinas-

La carrera se interesa por **conocer, estudiar y hacer propuestas sobre el diseño y, organización del hábitat humano sustentable**. La carrera uno de los instrumentos claves a través de los cuales la UCA puede intervenir en esta dimensión de la realidad salvadoreña.

La UCA y su incidencia en la realidad salvadoreña a través de la carrera de arquitectura

Objetivo de la Carrera de Arquitectura de la UCA:

*Formar arquitectas y arquitectos que **intervengan de una manera creativa y crítica** en el diseño de proyectos de edificación de diferentes tipos y escalas, desde el particular-habitacional hasta el regional, pasando por la escala urbana, con el debido **soporte metodológico y sensibilidad hacia la realidad social y ambiental del país**. A través de un plan de estudios integral en sus áreas de conocimiento que promueva la generación de habilidades y destrezas, con el fin de que éstos – arquitectas y arquitectos- se conviertan en sujetos y gestores del cambio de la realidad nacional vinculada al ámbito de la arquitectura.*

Fuente: El Plan de Estudios 2010 de la Carrera de Arquitectura UCA

La UCA y su incidencia en la realidad salvadoreña a través de la carrera de arquitectura

Desde la **investigación**, se promueve el **involucramiento del estudiantado** desde el Departamento de Organización del Espacio –unidad académica que agrupa todo el conocimiento en temas de territorio, arquitectura regional y sustentabilidad en edificaciones- se hace en dos vías:

1. A través de investigaciones en los temas estratégicos del DOE presentes en su PDE 2013-2018: 1/ Territorio; 2/ Arquitectura regional; 3/ Sustentabilidad en edificaciones.
2. A través de trabajos de graduación, vinculados a los temas estratégicos de investigación del DOE. **-vincula carrera y departamento; docencia e investigación-**

Vinculación directa con instituciones como FUNDASAL, de quienes ciclo a ciclo se reciben propuestas en los temas estratégicos de la carrera y el DOE para la realización de trabajos de graduación.

Dar soluciones a problemáticas concretas en diversas temáticas de la arquitectura.

La UCA y su incidencia en la realidad salvadoreña a través de la carrera de arquitectura

Desde la **docencia**: se enseña arquitectura a partir de la **dimensión sistémica e histórica del hecho arquitectónico**.

La producción de arquitectura también es un sistema y como tal está interconectado a otros sistemas dentro de su realidad social (LCT. Ferrufino, 2013)

El proceso de aprendizaje se desarrolla desde y para la realidad nacional. *No se puede hacer la misma arquitectura en El Salvador y USA (LCT. Ferrufino, 2013)*. La arquitectura es un producto histórico; la arquitectura debe ser contextualizada, entendida; **las edificaciones** están indisolublemente ligadas a las **realidades ambientales y territoriales**.

Por ello en las asignaturas **–espacios de reflexión y discusión de la realidad–** para que desde su especificidad se den propuestas creativas, novedosas y sobretodo pertinentes a las principales problemáticas social. **Trabajos académicos** vinculados a una **realidad social** ineludible.

Compromiso del académico en su rol docente para enfrentar al estudiantado a una realidad más allá del campus.

La UCA y su incidencia en la realidad salvadoreña a través de la carrera de arquitectura

Desde la **proyección social** desde la carrera de arquitectura y el DOE al estudiantado y a su equipo de académicos en **relación directa con las problemáticas vinculadas al quehacer de la arquitectura**, para tratar de incidir en el cambio social, para impactar la sociedad directamente.

Actualmente el DOE busca la **focalización de su trabajo en el territorio**, a través del Taller de Hábitat en el marco del proyecto estratégico UCA – Territorio y el seguimiento de proyectos de servicio social de estudiantes de arquitectura.

1/ promoción del trabajo multidisciplinario; 2/ intervención en la escala local específica; 3/ sistematización y difusión de las experiencias desarrolladas (cartillas, libros, videos, folletines, entre otros); 4/ gestión continua del uso de los laboratorios de la UCA y otros externos.

El compromiso de la UCA con la sociedad se ve reflejado en el accionar de las carreras y los departamentos académicos.

La UCA y su incidencia en la realidad salvadoreña a través de la carrera de arquitectura

Volviendo a las preguntas pendientes de respuesta –respecto a la actividad universitaria-.

- i) ¿Cuál es el horizonte de la actividad universitaria?;
- ii) ¿Cuál es el campo propio de esa actividad?;
- iii) ¿Cuál es el modo de actuación?;
- iv) ¿Cuál es el talante fundamental -modo de ejecutar la actuación universitaria-?;
- v) ¿Cuál es su objetivo inmediato?

La respuestas a estas preguntas está en la **Comunidad Universitaria** y en la **sociedad** a la cual nos debemos.

Algunas reflexiones...

El **cambio social** solo se logra a través de un **total convencimiento de las necesidades del prójimo**, sobretodo si ese prójimo lo conforman las mayorías más desfavorecidas.

La academia –las universidades- solo son un **actor, importante y con credibilidad** en las estructuras socia-económicas e institucionales, y no es el único.

El **compromiso social es una opción**, la academia provee al estudiantado un acercamiento a la realidad, cada quien decide seguirlo o dejarlo.

En la relación Universidad y sociedad no hay recetas formuladas, sólo divulgación de **experiencias exitosas y muchas veces no tan exitosas**.

El papel de las universidades debe centrarse en la **formación de personas** –que viven y conviven en comunidad- y no de profesionales insensibles.

La academia debe centrarse en la **solución de las problemáticas sociales** a través de sus **líneas estratégicas**.

Referencias

- Ellacuría, Ignacio, S.J. **Escritos Universitarios**. UCA Editores, El Salvador, 1999.
- Picardo, Oscar. **Transición , retos y problemas de las universidades en El Salvador**. CICH, UJMD, El Salvador, 2007.
- Revista La Casa de Todos, Bernardo Pohl. DOE, El Salvador, 2013.
- **Misión Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)**. www.uca.edu.sv. Consultada en agosto 2013.

Mucha gracias!
Preguntas y comentarios

rrosas@uca.edu.sv