



Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013

Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible
Diagnóstico y propuesta



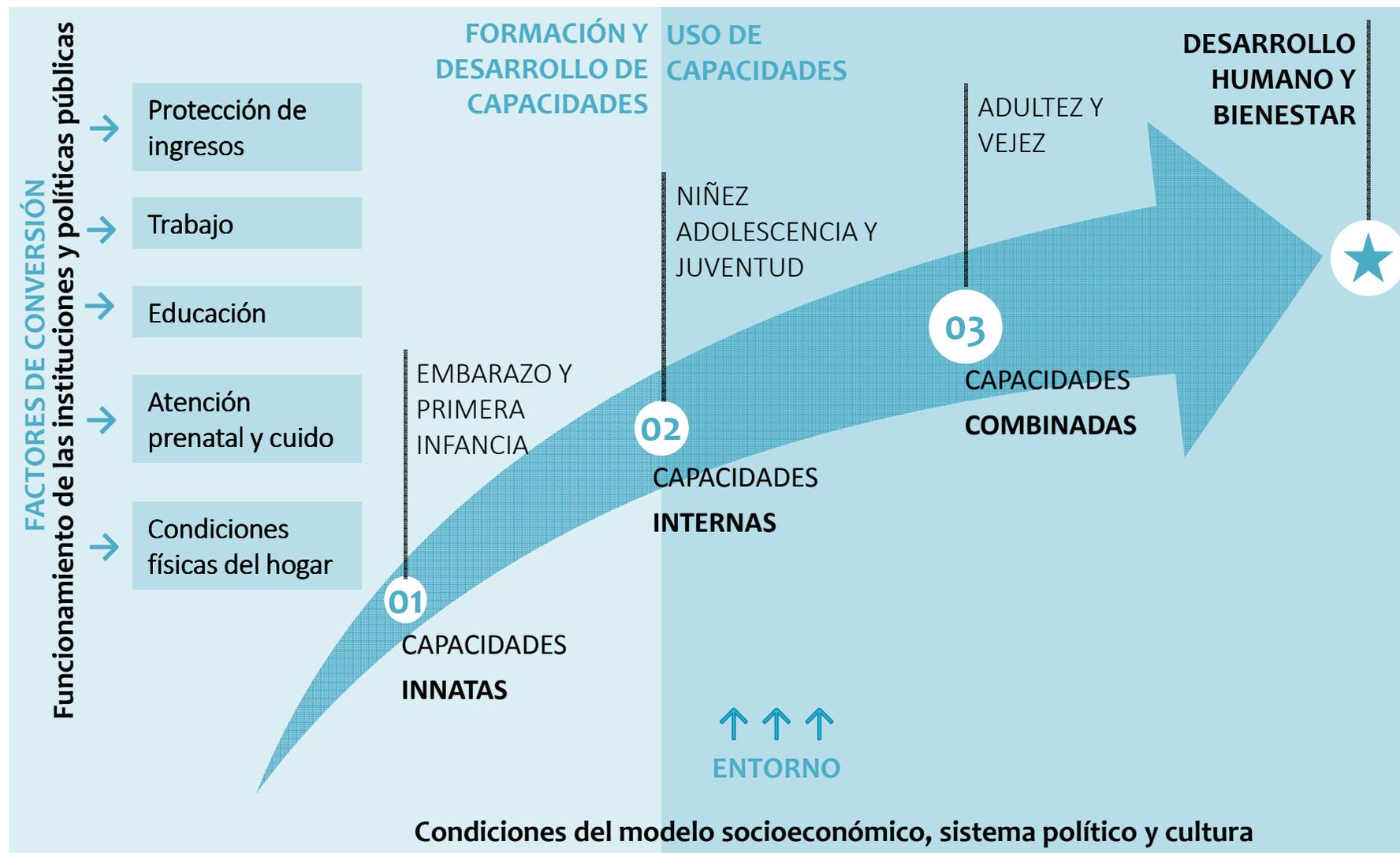
¿Qué es desarrollo humano?

Es el proceso de expansión de las capacidades que amplía las opciones y las oportunidades de las personas. Enfatiza la libertad de ser y hacer; de llevar una vida que se considere valiosa.

Tiene dos componentes:

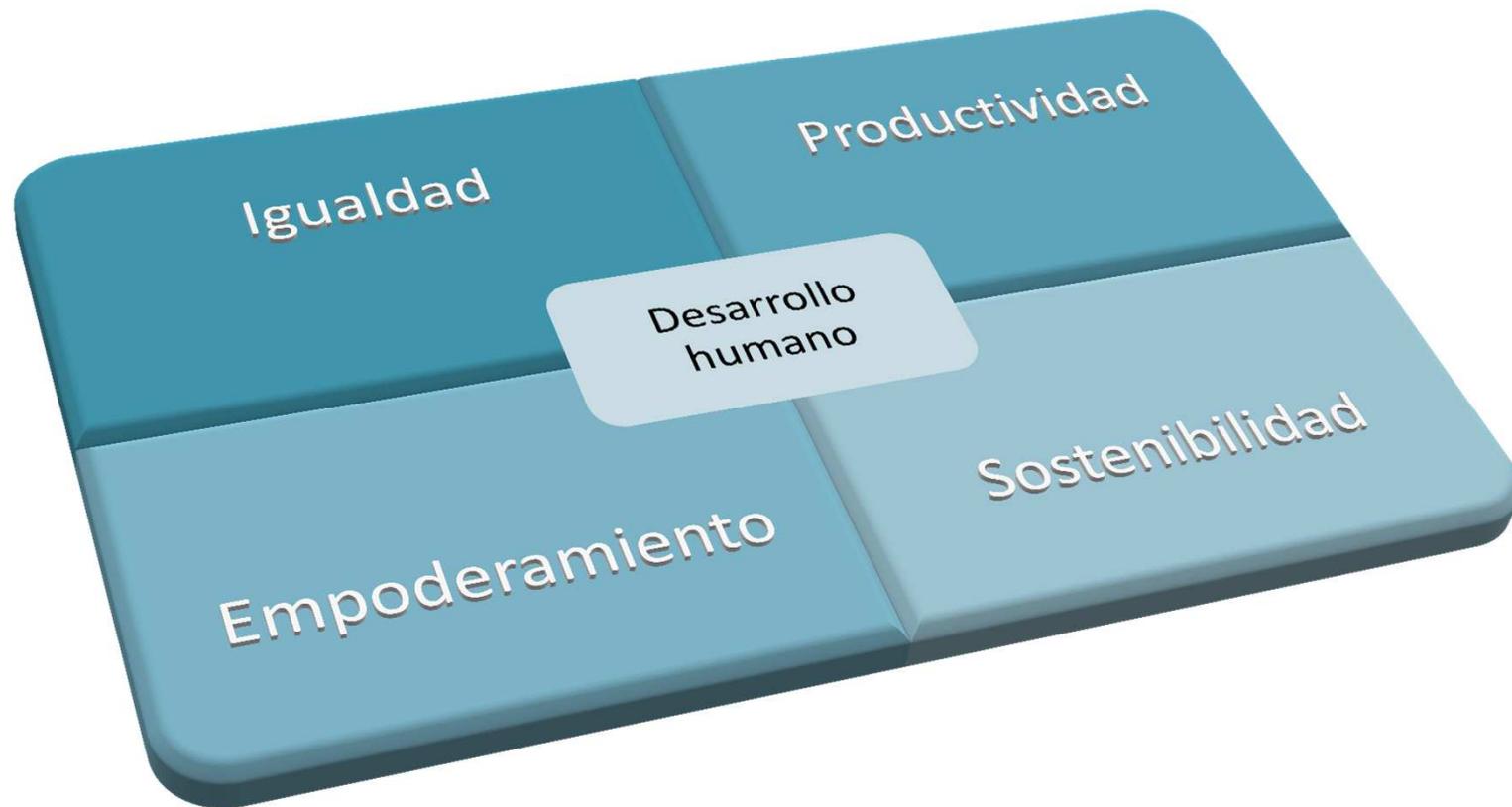
- * Formación de capacidades humanas: mejoras en la salud, conocimiento y habilidades, educación y capacitación, ciencia y tecnología.
- * Uso que las personas hacen de esas capacidades adquiridas: trabajo, participación política, entre otras.

El enfoque: capacidades, ciclo de vida y desarrollo humano



Fuente: elaboración propia basada en Nussbaum (2011) y Robeyns (2005)

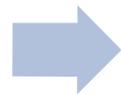
Pilares del desarrollo humano



Fuente: Elaboración propia, base Haq (1995)

¿Qué contiene el IDHES 2013?

**Un
diagnóstico**



**Una
propuesta
innovadora**

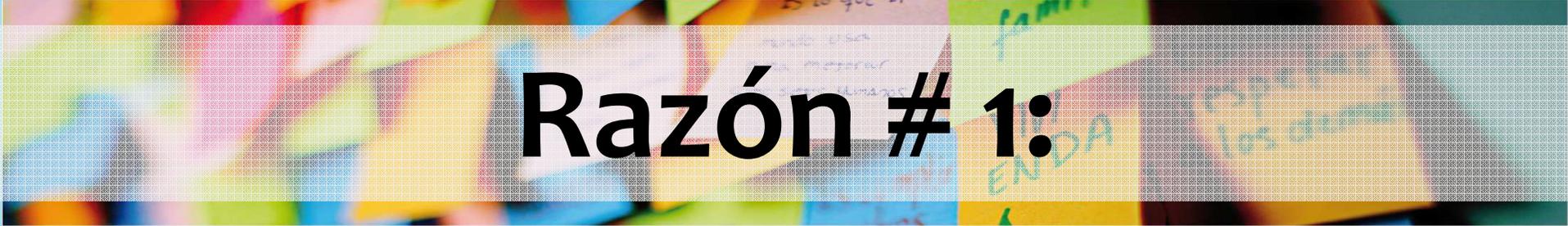


**Una
invitación
urgente**



El diagnóstico

¿Por qué en casi dos siglos no hemos podido construir un país de desarrollo humano alto?



Razón # 1:

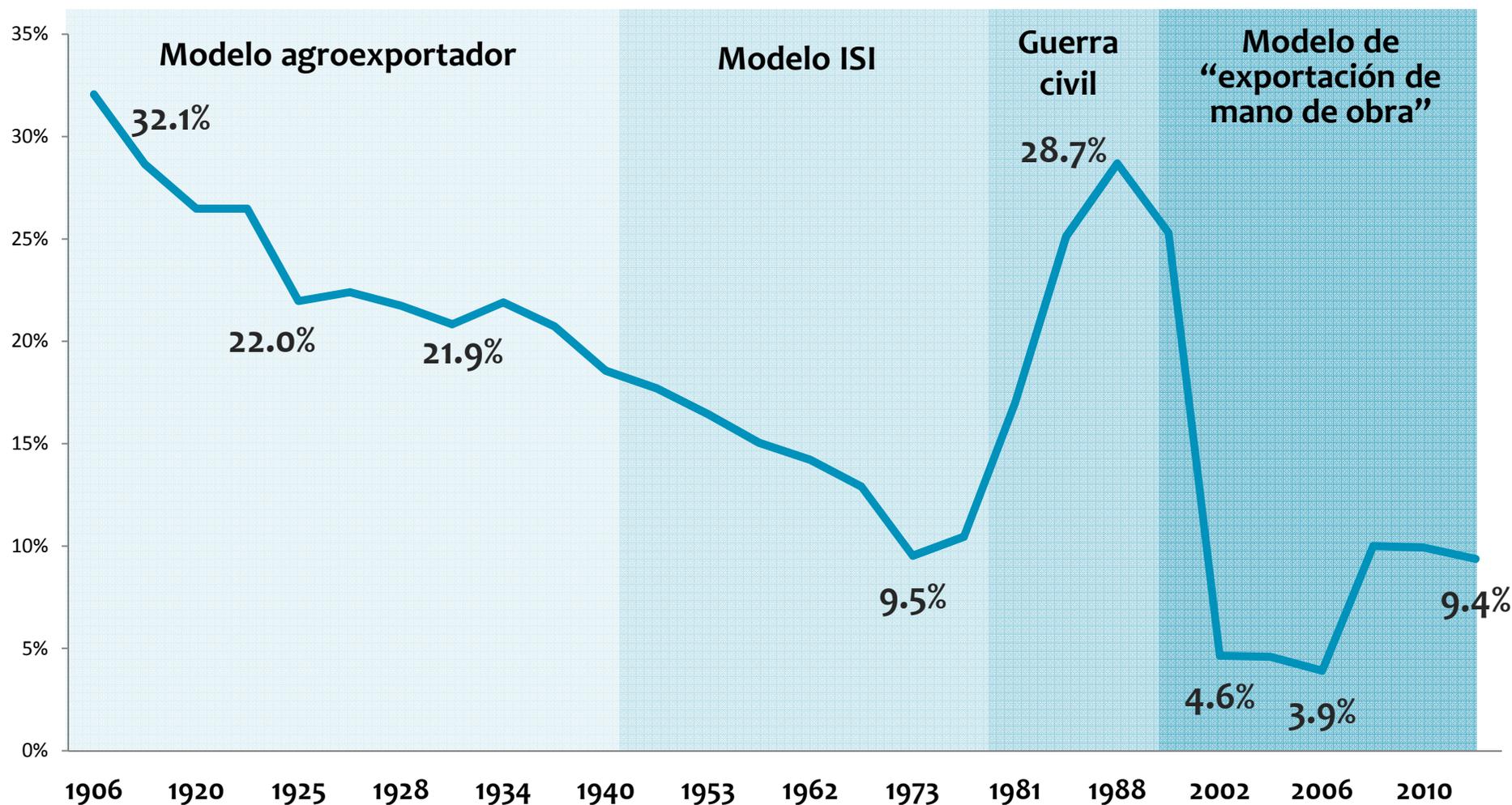
Se ha ignorado que la verdadera fuente de generación de riqueza está en invertir en las capacidades de la gente.

“La verdadera riqueza de una nación está en su gente”
Informe sobre Desarrollo Humano 1990

Establecer la **supremacía de las personas en el proceso de desarrollo no significa denigrar la noción de crecimiento económico; significa, en cambio, **descubrir su verdadero propósito.****

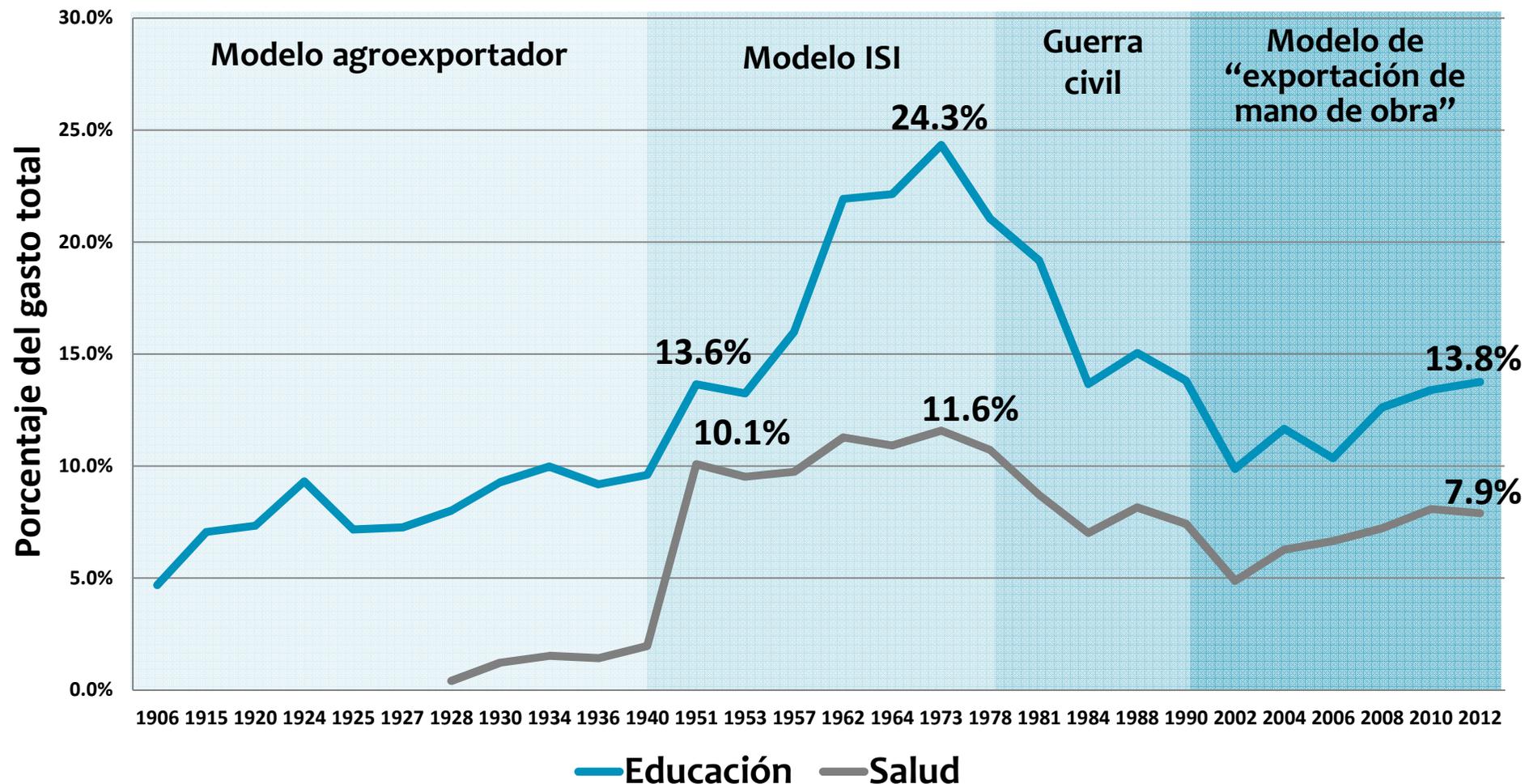
(Mahbub ul Haq)

Gasto en defensa, seguridad y justicia como porcentaje del gasto total del gobierno 1906-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de memorias del Ministerio de Hacienda para el período 1906-1990, e informes de gestión del Ministerio de Hacienda 2002-2012.

Evolución del gasto en educación y salud como porcentaje del gasto total del gobierno (1906-2012)



Fuente: Elaboración propia a partir de memorias del Ministerio de Hacienda para el período 1906-1990, e informes de gestión del Ministerio de Hacienda 2002-2012.

Históricamente no se ha puesto a las personas como prioridad...

Período	Condiciones de las personas
Primera mitad del siglo XX	<ul style="list-style-type: none">* Esperanza de vida de 36 años.* La tasa de subutilización laboral era de 54% (tasa de subempleo de 49% y tasa de desempleo de 5%).* La remuneración de las mujeres era 40% menor que la de los hombres.* 90% de la riqueza se concentraba en 0.5% de la población.* Sólo el 25% de la población mayor de 15 años sabía leer.* 56% de la población urbana vivía en mesones o lugares insalubres y el déficit habitacional afectaba casi a la totalidad de las personas en el área rural.

En algunos ámbitos ha habido avances importantes...

Condiciones actuales de las personas

- * La tasa de analfabetismo adulto es de 14%.
- * La tasa neta de matrícula alcanza 91%.
- * La esperanza de vida es de 72 años.
- * Los niveles de desigualdad se han reducido, pero continúan siendo altos: el 20% más pobre recibe el 4.9% del ingreso nacional y el 20% más rico el 48.4%

Pero persisten los desafíos en la actualidad...

Consecuencia global

- * 61% de los salvadoreños tiene alguna carencia en servicios o materialidad en su vivienda.
- * 79% de la PEA no tiene trabajo decente.
- * La educación promedio para la población mayor de 25 años es de 6.7 años.

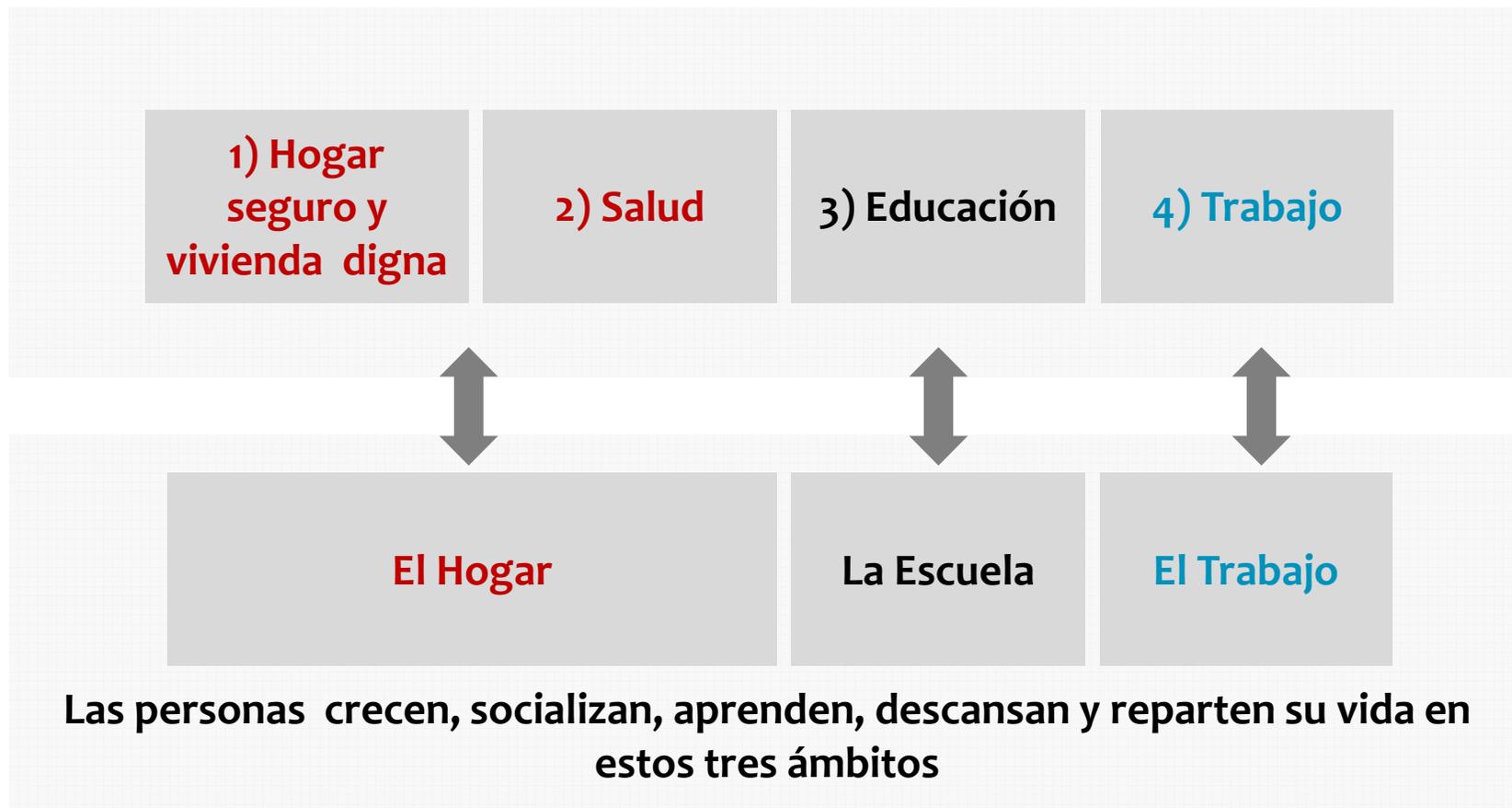
Fuente: Elaboración propia en base a EHPM 2012.



Se han descuidado los ámbitos clave para que la gente desarrolle y aproveche sus capacidades

Hace falta centrar la atención donde realmente importa desde la teoría y “el sentido común”:

Las personas en el país asocian el bienestar con:



Según el paradigma del desarrollo humano los espacios con mayor potencial para expandir las capacidades son

Ámbito 1: El Hogar



“La paz y la guerra comienzan en el hogar”

Madre Teresa de Calcuta

**El hogar es el ámbito donde
las personas **nacen** y **crecen**,
el espacio que les
proporciona **seguridad** y
confort, el lugar en el que se
desarrollan y **socializan****

Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida

Efectos de la desestructuración familiar	Efectos de las bajas apuestas en la etapa inicial del ciclo de vida
<ul style="list-style-type: none">* 1 de cada 5 niñas entre 10 y 19 años participa en labores de cuidado de menores (MINEC y DIGESTYC, 2010).* El 30% de los reclusos salvadoreños no conocieron a su padre o madre.* 37% de los reclusos se fueron de casa antes de los 15 años (PNUD 2013; Informe Regional sobre Desarrollo Humano)	<ul style="list-style-type: none">* Menos del 2% de infantes entre 0 y 3 años tiene acceso a centros de educación inicial (EHPM, 2012)* 46% de infantes entre 4 y 6 años no asiste a la escuela (MINED, 2011)* 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie (FESAL, 2008)

La transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad

- * La **tasa de mortalidad en menores de 5 años si la madre tiene bachillerato** es de 7 por mil, mientras que si la madre no tiene, la tasa se eleva a 33 por mil (casi 5 veces mayor), (FESAL, 2008)
- * La **desnutrición crónica entre infantes de madres sin educación** es de casi 37% contra un 19% a nivel nacional, (FESAL, 2008).
- * La **probabilidad de ser un adulto pobre** es 40% mayor para niños y niñas si la madre sólo tuvo educación primaria que si ha logrado bachillerato (PNUD y ESEN, 2013).

Ámbito 2: La Escuela



**“Si crees que la educación es cara,
prueba con la ignorancia”**

Derek Bok (ex-decano de Harvard)

La escuela debe, al menos, ser un lugar de **formación humana, brindar una **educación de calidad** –y ser **pertinente** para proporcionar oportunidades de forma **equitativa** en los mercados laborales**

(Nussbaum, 2011)

La escuela no compensa las desventajas con que nacen y crecen las personas en el hogar

- * Niños y niñas aprenden poco en la primaria: El Salvador ocupó la posición 33 entre 37 países en prueba TIMSS (desempeño académico en matemáticas y ciencias) realizada en 2007.**
- * La nota promedio de la PAES (prueba nacional en bachillerato) fue de 5.6 para colegios privados y 4.8 para sector público en 2012; 5.8 y 5.1 en 2013, respectivamente (escala 10) y 5.3 a nivel nacional.**
- * Únicamente 60% de los niños que ingresan al sistema educativo llegan a noveno grado y apenas el 30% logra terminar el bachillerato, (MINED, 2012).**

Existe una deficiente formación de docentes

- * 15% de docentes no tiene o no ha completado una formación superior (SITEAL, 2013) y la nota promedio en la prueba ECAP (Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas) para recién egresados de pedagogía es de 5.5 a nivel nacional (Pacheco y Picardo, 2013)
- * 30% de docentes que trabajan en escuelas que poseen computadoras no saben utilizarla. Además, 48% de los docentes trabajan en escuelas donde esta herramienta educativa no existe (SITEAL, 2013).

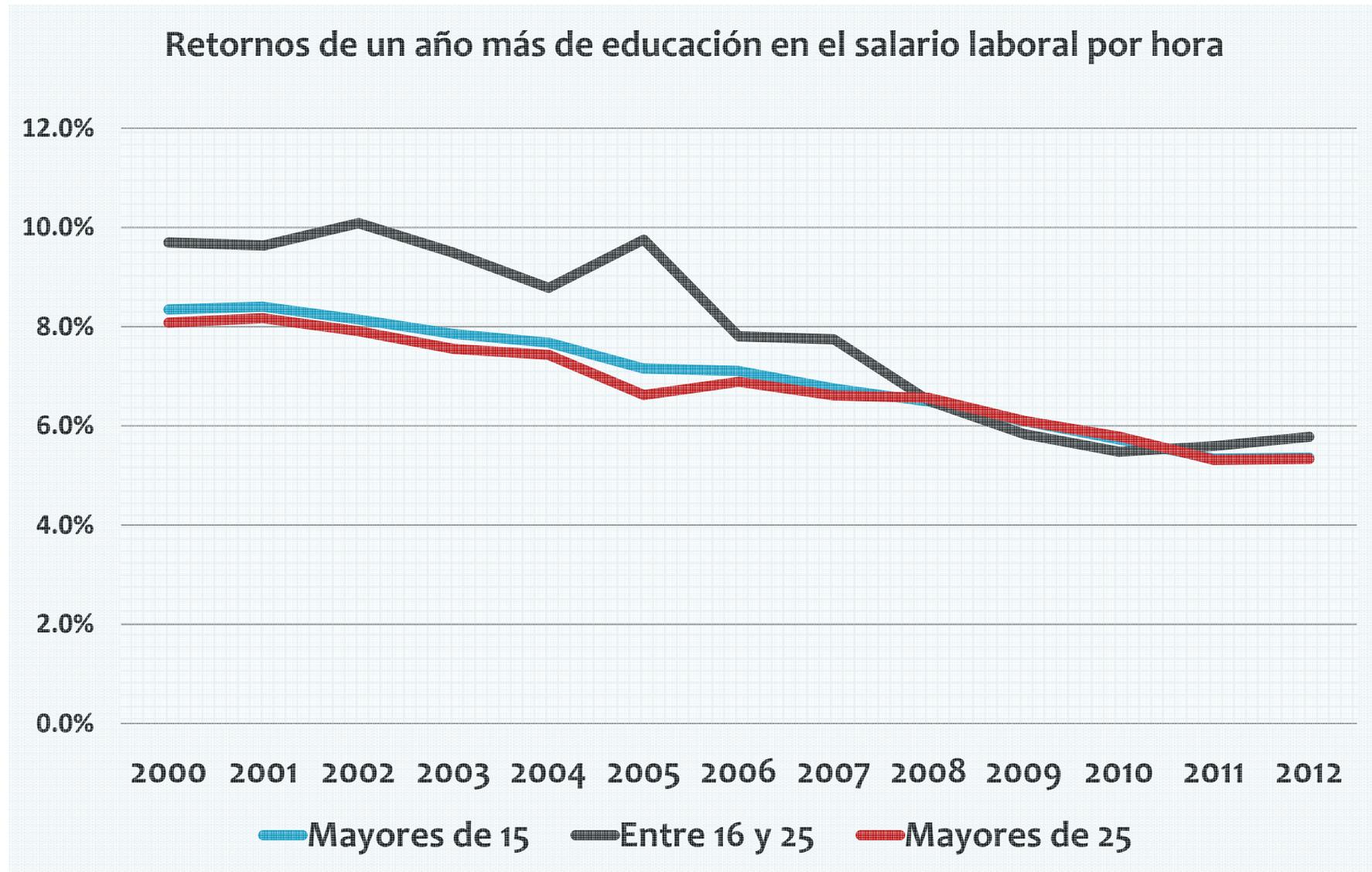
“No tengo herramientas. Nos venimos a parar frente a los muchachos a darles lo poco que tenemos”

Docente de escuela pública (Consultas PNUD 2012)

Baja vinculación entre las capacidades formadas y las exigidas en el mercado laboral

- * 7 de cada 10 personas integrantes de la PEA no han concluido la educación media (EHPM 2012).**
- * 11% de los trabajadores se dedica a ocupaciones que requieren un menor nivel de formación o competencias que el que han alcanzado (EHPM 2012). Subocupación por competencias.**
- * La rentabilidad de la educación está disminuyendo.**

El rédito de estudiar es cada vez menor en el país...



Fuente: Elaboración propia en base a EHPM 2000-2012.

Ámbito 3: El trabajo

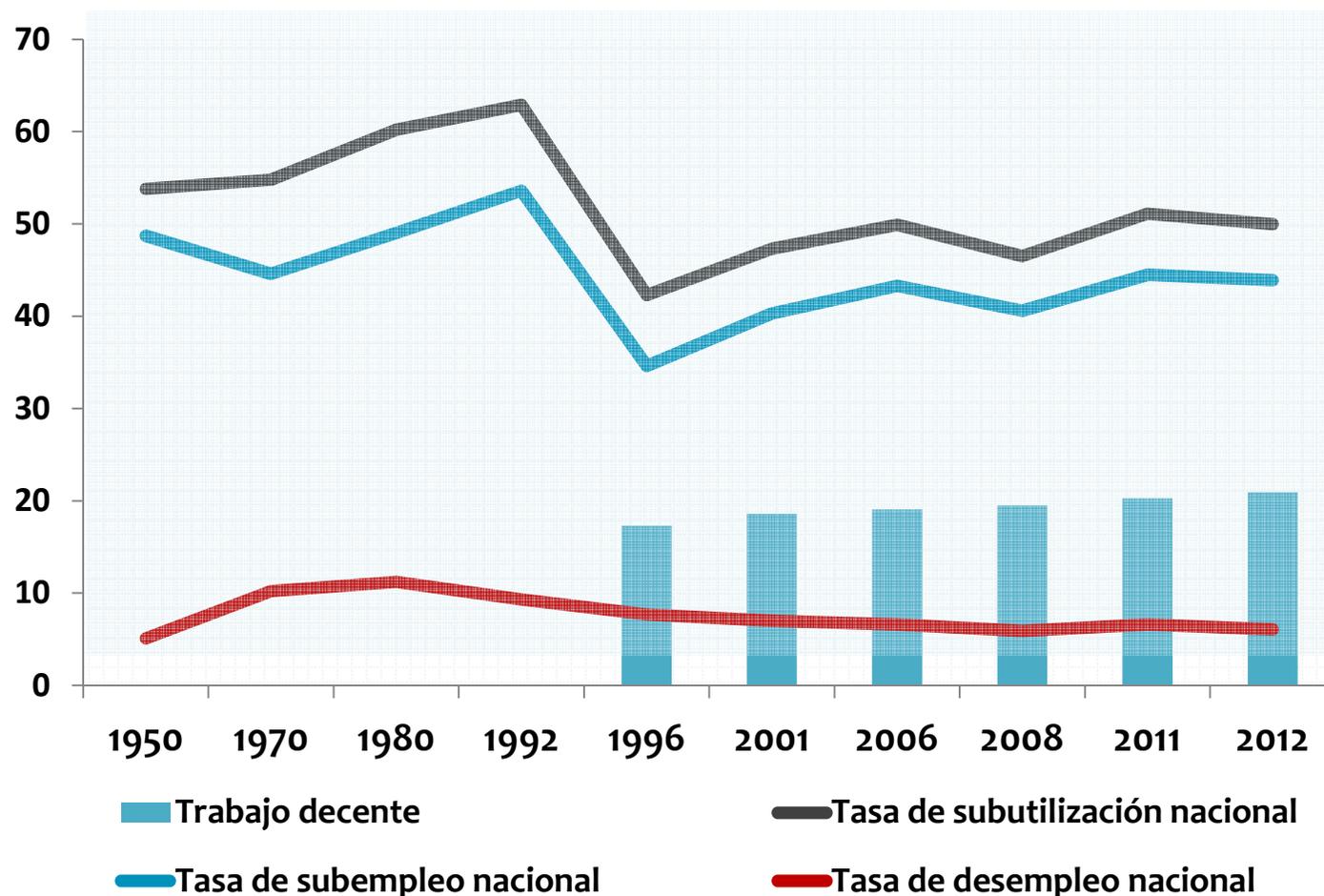


“La condición esencial de la felicidad del ser humano es el trabajo”

León Tolstoi

**El mercado laboral es uno
de los **ámbito clave** para
que la gente ponga sus
capacidades al servicio de
**proyectos personales y
colectivos****

Las altas tasas de subutilización laboral continúan siendo el principal problema socioeconómico de El Salvador



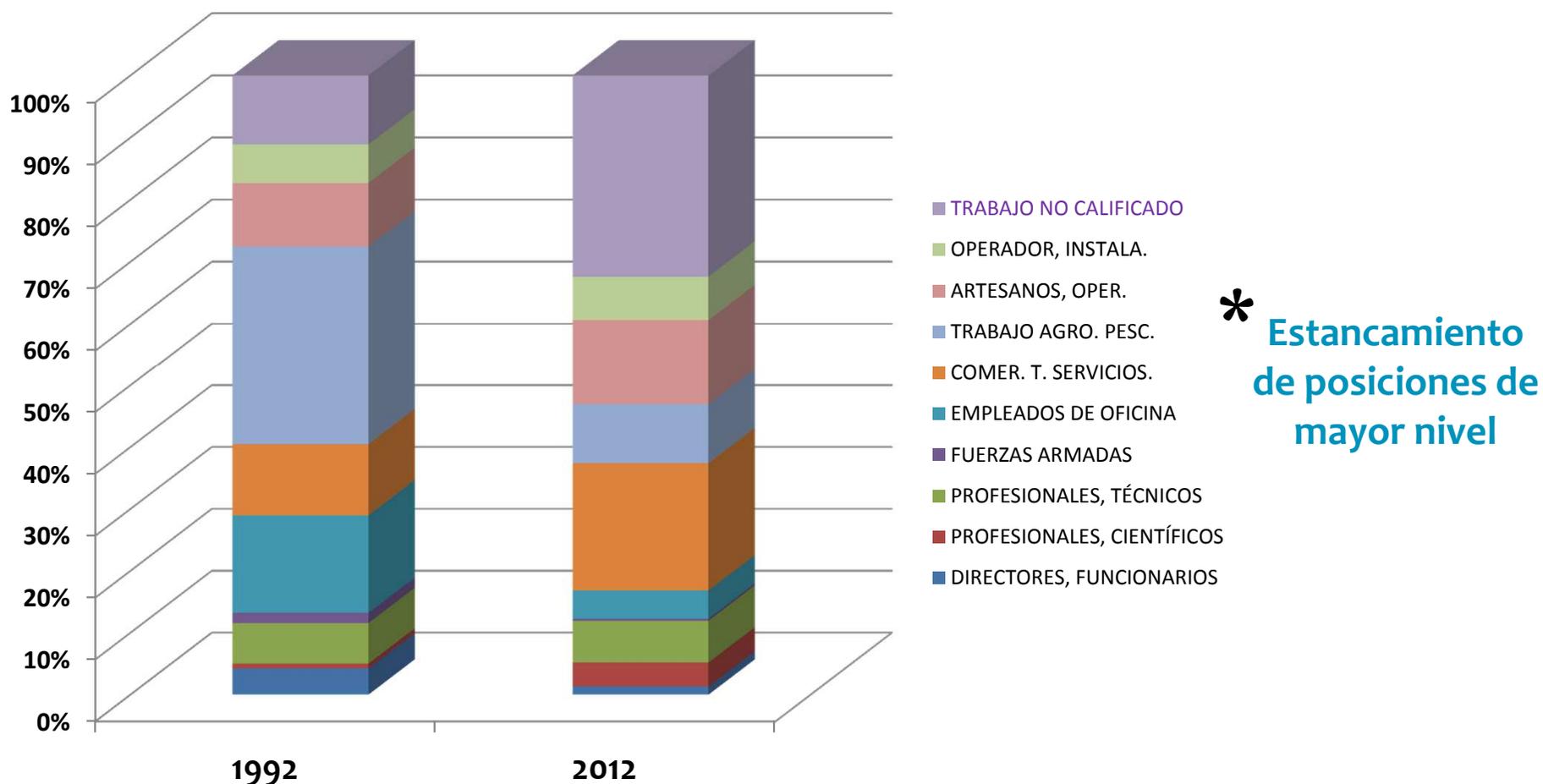
* Más de la mitad de la fuerza laboral enfrenta alguna forma de subutilización

* Únicamente la quinta parte de los trabajadores tiene trabajo decente

Fuente: elaboración propia con base en EHPM (MINEC y DIGESTYC, varios años) y PREAL (1977)

Hay un marcado proceso de tercerización no calificada del mercado laboral

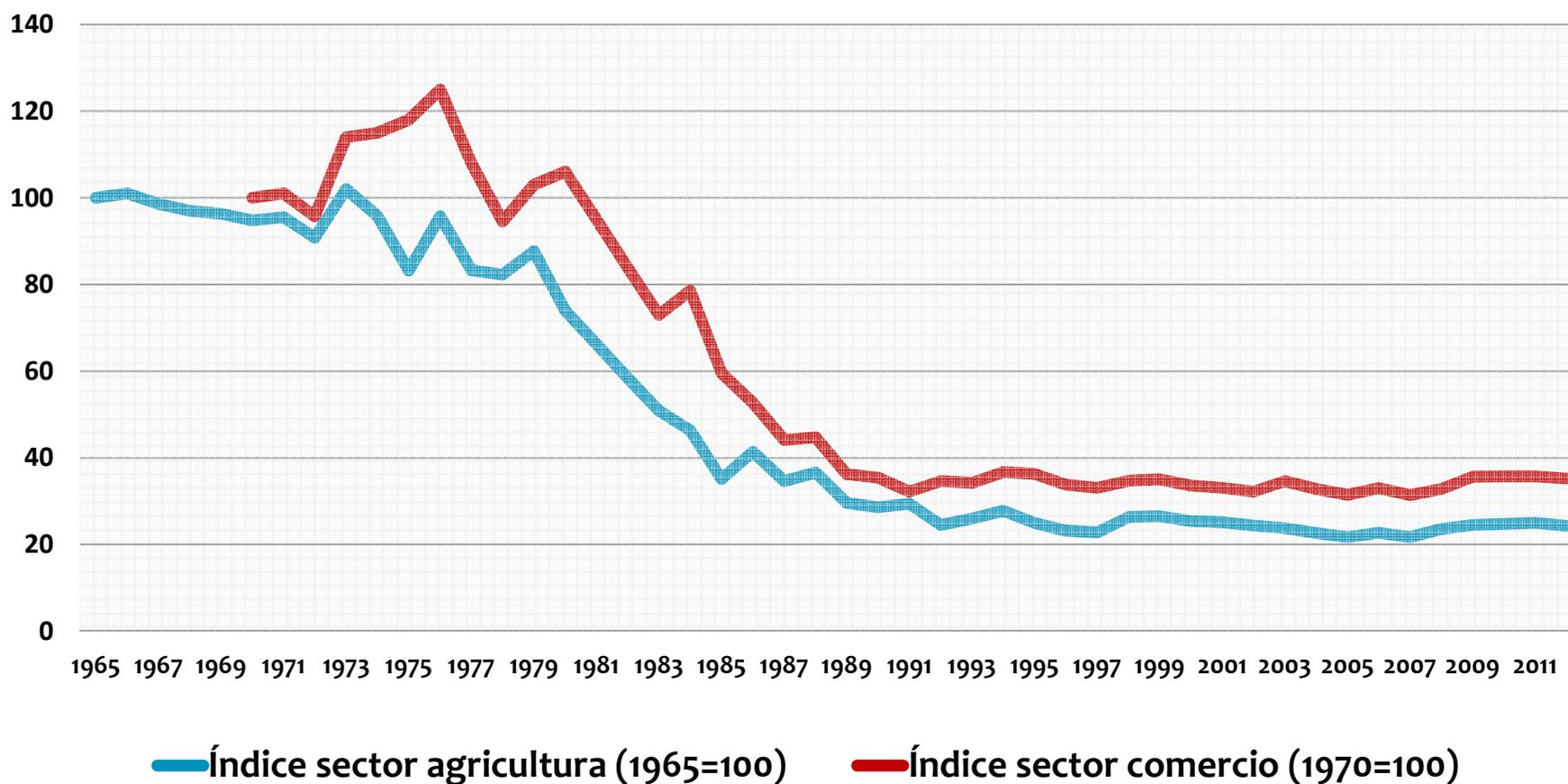
Los trabajadores no calificados aumentaron del 11% al 32% del total de ocupados entre 1992 y 2012.



Fuente: elaboración propia en base a EHPM 1992-2012.

El poder adquisitivo del salario mínimo aún no se ha recuperado de la drástica reducción experimentada en la década del conflicto armado

Índice de salarios mínimos



Fuente: elaboración propia con base en EHPM (MINEC y DIGESTYC, varios años) y PREAL (1977)

Los jóvenes cuentan con menos oportunidades laborales y las mujeres continúan siendo afectadas por brechas de acceso y salario

Jóvenes: estancados

- * 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas).
- * Más educación no significa para ellos mayores oportunidades de empleo:
 - 10 años promedio de escolaridad entre jóvenes desocupados.
 - 8.8 entre ocupados.

Mujeres: avances a paso muy lento

- * Incremento de 41% a 48% en tasas de participación económica entre 1992 y 2012.
- * Del total de mujeres ocupadas, 56% trabajan por cuenta propia en actividades informales
- * Un 10% adicional realiza trabajo familiar no remunerado

**Migración y pandillas:
consecuencias de las dificultades en los
ámbitos fundamentales para asegurar el
bienestar de la gente**

"La sociedad paga bien caro el abandono en que deja a sus hijos, como todos los padres que no educan a los suyos"

Concepción Arenal

Somos una sociedad que no retiene a su principal riqueza...

Saldo migratorio internacional (1950-2012)

Periodo	Saldo migratorio neto	Migración promedio anual
1950 – 1960	120,360	12,036
1960 – 1970	54,650	5,465
1970 – 1980	289,580	28,958
1980 – 1990	541,560	54,156
1990 – 2000	633,045	63,305
2000 – 2010	619,415	61,942
2010 – 2012	111,715	37,238

Fuente: DIGESTYC et al, 2012

Emigrar desde la pobreza = estrategia familiar de supervivencia

Emigración ilegal
como vía

Emigran los
“arrechos” : los que
pueden soportar el
trayecto y sacar de
adelante a la familia

Negociación de roles
en el seno de la
familia

“Lo único que mejora (al emigrar) son los ingresos, de ahí la vida sigue siendo igual de miserable”

Mujer en situación de pobreza (Consultas PNUD 2012)

Emigrar a pesar de los privilegios = estrategia de realización personal

**Mejores
oportunidades
educativas y
profesionales**

**Ejercicio de una
ciudadanía plena**

**Mayor seguridad
presente y futura**

“Si no logras irte, eres un fracasado para tus papás y tus maestros”

“Si no te vas, fracasaste: te quedas en una universidad aquí”

*Estudiantes de colegios privados bilingües
(Consultas PNUD 2012)*

La violencia pandilleril está deteriorando el potencial de los tres ámbitos de transformación de capacidades

- * Rechazo, resignación o complicidad
- * Nueva generación de familias con progenitores pandilleriles

Hogar



- * Deterioro de figura de autoridad del docente
- * De espacio de protección a espacio de riesgo: deserción

Escuela



- * Dinero fácil: desincentivos a la inserción laboral.
- * Extorsiones: desincentivos a la actividad económica
- * Desconfianza empresarial: discriminación a jóvenes

Trabajo



**“La más larga caminata
comienza con un paso”**

Proverbio hindú

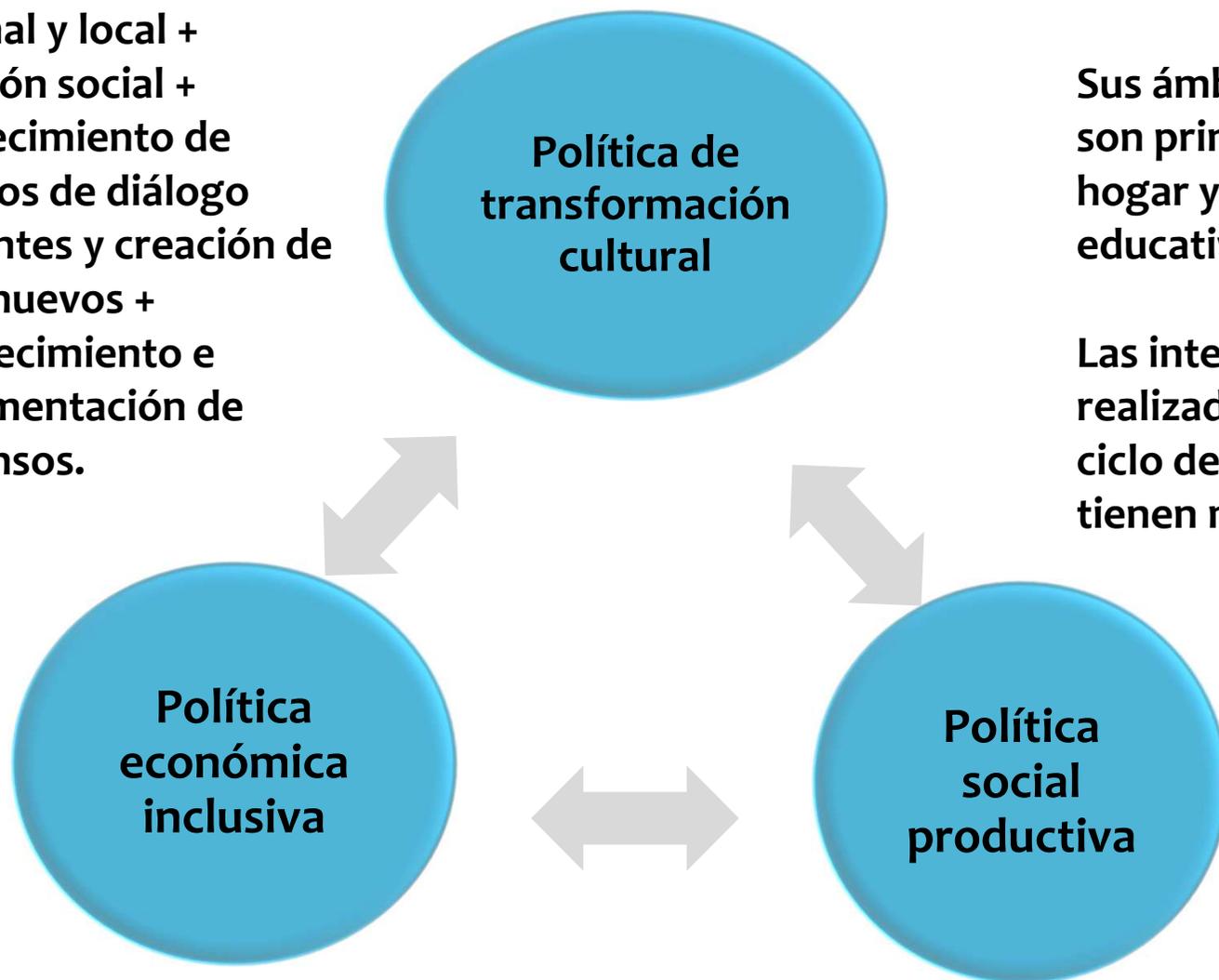


La propuesta



**Tres políticas para hacer de
El Salvador un país de desarrollo
humano alto en una generación**

Fortalecimiento de los signos de identidad nacional y local + cohesión social + fortalecimiento de espacios de diálogo existentes y creación de otros nuevos + establecimiento e implementación de consensos.



Despliegue de capacidades innatas.

Sus ámbitos de acción son principalmente el hogar y el sistema educativo.

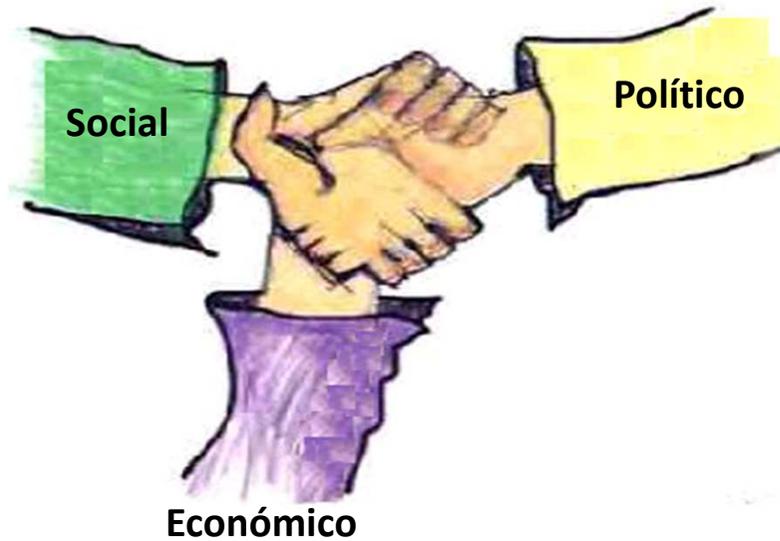
Las intervenciones realizadas en el primer ciclo de vida son las que tienen mayor rédito.

Habilitación del entorno para que las personas usen productivamente sus capacidades desarrolladas, principalmente en el mercado laboral.

Los ocho principios en que se sustentan las políticas



1. Vinculación indisoluble de lo económico, lo social y lo político.



**2. Concepción de las políticas desde un enfoque de ciclo de vida:
opción preferencial por lo preventivo sobre lo remedial**

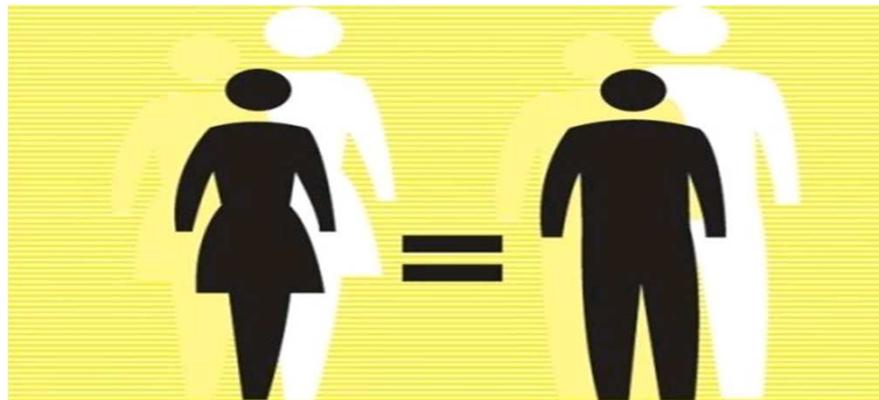
**“Una buena política de pensiones comienza
con el cuidado de los bebés”**

Esping Andersen (2007)

3. Centrar la atención en el hogar digno, la educación de calidad, el trabajo decente y la participación ciudadana

4. Una nueva relación de género: la mujer socia y protagonista del desarrollo

Adaptar las políticas sociales a la progresiva desaparición del modelo en el que sólo el hombre trabajaba en actividades que generaban ingresos y sólo la mujer cuidaba (hombre proveedor y mujer ama de casa)



5. La necesidad de un contrato generacional

Hacer de El Salvador una nación de desarrollo humano alto en una generación requiere de altos sacrificios que tendrán que ser asumidos principalmente por la generación que tendrá bajo su responsabilidad la conducción del país durante las próximas dos décadas



6. Evaluar el impacto de las políticas con un criterio de costo-beneficio y con una perspectiva de largo plazo.

Invertir en el despliegue de las capacidades de las personas, especialmente durante la niñez y la adolescencia tiene para la sociedad las tasas de retorno más elevadas (**Karoly y Bigelow, 2005; Heckman, Grunewald y Reynolds, 2006; y Chauffaut y Boyer, 2010**).

7. Un servicio público de excelencia para el diseño ya ejecución de las políticas de desarrollo

**Para apostarle a la expansión de las capacidades de las personas es indispensable contar con una burocracia eficaz con vocación de servicio público, que realiza sus funciones en su área respectiva lo más rápidamente posible y al menor costo.
Meritocracia.**



8. Voluntad para cambiar

El mayor obstáculo para el desarrollo de El Salvador no es la falta de diagnósticos y propuestas para resolver sus problemas, sino su resistencia al cambio, especialmente en los hábitos, valores y códigos de comportamiento de las personas y sus organizaciones.

De muy poco sirve contar con planes, estrategias, políticas y hasta leyes bien fundamentadas si en la práctica lo que la sociedad premia son valores negativos y hábitos como el engaño, la piratería, la discriminación en contra de los más débiles, la corrupción, el tráfico de influencias, la imposición, la confrontación, el clientelismo político, el irrespeto a la ley, entre otros.

¿Qué hacer?

Ejes y estrategias

Política de transformación cultural: objetivo y ejes



Principales acciones

- * **Pacto nacional por la seguridad y la convivencia ciudadana: ¿Cómo desmontar las estructuras delincuenciales y asegurar la reinserción socioeconómica de jóvenes en riesgo?**
- * **Acuerdo nacional para el desarrollo: ¿Cómo crear anualmente 100,000 trabajos decentes durante los próximos 20 años? Vínculo con política económica inclusiva.**
- * **Creación de una nueva circunscripción electoral “Departamento 15: Salvadoreños en el Exterior” a la que se le asigne un número de diputados que les represente en la Asamblea Legislativa.**

Política social productiva: ejes y objetivos



Hábitat/Hogar

- Acceso universal a un hábitat digno



Educación

- Universalización de una educación inclusiva y transformadora

Un nuevo modelo de hábitat



Educación de calidad, inclusiva y transformadora



Política económica inclusiva: objetivo y ejes



“Las **oportunidades son como los amaneceres: si uno espera demasiado, se los pierde”**

William Arthur Ward



La invitación

Los grandes desafíos económicos

- * **Producir más de lo que se consume.**
- * **Aumentar sustancialmente las tasas de ahorro e inversión.**
- * **Convertir la economía del país en exportadora neta.**
- * **Lograr altas tasas de crecimiento económico.**
- * **Sanear las finanzas públicas.**

Invitación urgente:

- * **A iniciar un proceso de diálogo político tendiente al logro de un segundo acuerdo nacional, ya no para poner fin a la guerra, sino por el desarrollo.**
- * **A dejar de ser tolerantes con las diversas desigualdades que cruzan la sociedad salvadoreña.**
- * **A que la ciudadanía se empodere, exigiendo sus derechos y asumiendo sus deberes, colocándose así como el actor principal del desarrollo.**
- * **A abandonar los fundamentalismos y discutir desde perspectivas innovadoras los caminos de solución sobre aquellos asuntos que son críticos para el desarrollo del país.**



**¿El rol de las nuevas
generaciones?**



Gracias

Desarrolla
humanos