

# **Desafíos de la docencia universitaria en la sociedad del conocimiento**

Dr. Francisco Alvarado  
Julio 2014

# Sociedad del conocimiento

Se caracteriza por:

- la globalización como concepto emergente
- la imposición de modelos de vida y pensamiento transmitidos por los medios masivos de comunicación
- el debilitamiento de la autoridad

# Sociedad del conocimiento

- Globalización

Según Castells, es un fenómeno que se caracteriza por el crecimiento del comercio internacional, por las transacciones financieras transnacionales, la apertura e interdependencia de los mercados, y sobre todo, por el extraordinario desarrollo de las TIC, por su parte Baudel señala que “la economía-mundo” es ahora universal en el sentido que todos los estados nacionales están, en diferentes grados, integrados en su estructura económica central.

# Sociedad del conocimiento

- Globalización
  - Las megacorporaciones

El 96 % de ellas tiene su casa matriz en ocho países, solo 2% de los miembros de sus directorios son extranjeros y 85% de sus desarrollos tecnológicos se originan en el país sede de la casa matriz (sus operaciones son transnacionales, pero su propiedad y directorio son totalmente nacionales).

# Sociedad del conocimiento

- Globalización
  - Los gobiernos

De los ses centrales, en especial sus ministerios de a y hacienda, se ubican en la spide de la estructura de poder mundial junto a las megacorporaciones.

# Sociedad del conocimiento

- Uso intensivo del conocimiento y la supone:
  - mayor disponibilidad de conocimiento

n, lo cual

Según cifras de J. Appleberry, citado por J.J. Bruner, el conocimiento de base disciplinar y registrado internacionalmente demoró 1750 años en duplicarse, ahora se hace cada 5 años y se estima que para 2020 se duplicará cada 73 días.

# Sociedad del conocimiento

- Uso intensivo del conocimiento y la información, lo cual supone:

- mayor disponibilidad de conocimiento

- Ejemplos

Para Química desde comienzos de los años 90 aparecen más de un millón de artículos en revistas especializadas cada 2 años (Clark, 1998).

Entre 1978 y 1988 el número de sustancias conocidas pasó de 360 mil a 720 mil, alcanzando en 1998 1.7 millones (Salmi, 2000)

# Sociedad del conocimiento

## Biología:

En 1977, al diseñarse el método para determinar la secuencia de base del ADN, era posible determinar la secuencia de 500 bases por semana, hoy, con el perfeccionamiento y robotización de dicho método, es posible determinar 1 millón de bases por día (Allende, 2000).

## Matemáticas:

Cada año se dan a conocer más de 100 mil nuevos teoremas



# Sociedad del conocimiento

## Historia:

La disciplina produjo entre 1960 y 1980 más publicaciones que en todo el período anterior desde la historiografía clásica de Grecia (Vandijk, 1992).

En el área administrativa aparecen 5 títulos de libros por día (Clark, 1998).

# Sociedad del conocimiento

- Uso intensivo del conocimiento y la innovación, lo cual supone:
  - Un uso competitivo del conocimiento y de las innovaciones

El conocimiento y la innovación, al tornarse en fuerzas productivas, pasaron a integrar el propio capital, que comienza a depender, para su producción y aplicación, de tales factores.

Acentuada disminución entre la generación del conocimiento y su aplicación tecnológica.

# Sociedad del conocimiento

- Nuevas formas de producción y consumo de conocimiento, caracterizadas por la participación de múltiples actores preocupados por su competitividad en términos de mercado, costo y calidad, lo cual está directamente relacionado con la pertinencia y relevancia de la función universitaria

# Sociedad del conocimiento (Castells)

- La utilización de un nuevo sistema tecnológico basado en las tecnologías de la información y la comunicación de base microelectrónica que utiliza las redes sociales
- La emergencia de una cultura digital basada en el micro procesamiento
- 97% de la información que hay en el mundo está digitalizada

# Sociedad del conocimiento (Castells)

- La comunicación virtual y la física se acumulan
- Sociedad de libre comunicación
- Según Garner, las TIC, especialmente las APPS afectan directamente a los jóvenes en tres aspectos esenciales:
  - Identidad
  - Intimidad
  - Imaginación

# Docencia

- Es una tarea compleja, multireferencial, que requiere de marcos explicativos para su cabal comprensión (García, Loredo, Luna, Pérez, Reyes, Rigo y Rueda 2004), reorientación y valoración
- Según García, Loredo, Luna, Pérez, Reyes, Rigo y Rueda (2004) la docencia está constituida por cuatro elementos fundamentales:
  - a) El pensamiento del profesor.
  - b) La planificación de la enseñanza.
  - c) La práctica dentro del aula.
  - d) La evaluación del aprendizaje.

# Docencia

- La labor del profesor va más allá de la mera coordinación de la dinámica en el aula, él requiere realizar, como parte de su tarea, la planeación de los objetivos a alcanzar, los materiales, ejercicios y los métodos didácticos a utilizar, así como la verificación de los avances; la ejecución de lo planeado y la evaluación de lo logrado

# Docencia

- Otra variable que resulta de crucial importancia es el tiempo, tanto para preparar su trabajo, como para la enseñanza y el aprendizaje



# Problemas en la docencia

- Complejidad de la época actual
- Multiplicidad de demandas
- El desarrollo científico y tecnológico
- Nuevos perfiles formativos
- Obsolescencia del conocimiento
- La internacionalización

# Problemas en la docencia

- Ingreso de nuevos agentes
- Infointoxicación
- Necesidades de vinculación con el sector productivo
- Transitar de consumidores pasivos de comunicación a creadores y comunicadores activos de información
- Brecha generacional: nativos vs migrantes

# Claves para la docencia

- Descubrir talentos
- Flexibilizar escenarios y estrategias para el aprendizaje
- Democratizar la participación
- Más práctica que teoría

# Claves para la docencia

- La cultura básica de la especialidad
- Aproximación más generalista
- Enseñar a aprender
- Explorar diversos estilos de aprendizaje o de inteligencias
- Contar con una pedagogía compartida que de cabida al uso de las TIC

**GRACIAS**