



20 Boletín 14

Vicerrectoría Académica

Plan de formación para académicos

El plan de formación para académicos es una línea estratégica definida en el Plan Estratégico Institucional (PEI) que busca elevar la calidad de la formación del estudiantado de la UCA a través del fortalecimiento de los dominios disciplinares y pedagógicos de quienes ejercen la docencia tanto en pregrado como en posgrado.

Entre 2010 y 2011 se desarrolló un proceso de consulta a la comunidad académica sobre las necesidades identificadas en el aula que ameritan procesos de formación docente. Esta consulta identificó algunas necesidades a las que urge dar respuesta: la primera es la ausencia de un documento marco que plantee lineamientos generales para el desarrollo de los procesos educativos; la segunda, vinculada a la urgencia de crear opciones de formación en temas pedagógicos universitarios, en TIC e investigación. También se destacó la necesidad de facilitar el acceso de la comunidad universitaria a la información para postularse a procesos de especialización en el exterior (pasantías, intercambios, becas postgrados, etc.).

En 2012 se presentó un primer borrador de la Política para la Gestión del Currículo y se abrió el primer programa de formación para docentes de contrato permanente, así como el desarrollo de un proceso de inducción para docentes de contrato reciente. En 2013 se incorporaron dos nuevos programas al plan de formación de docentes, orientados al desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información (TIC) con fines didácticos y al diseño de programas de estudio en el marco de la política de gestión curricular. En 2014 se ha incluido un cuarto diplomado, este sobre investigación social. Cada proceso de formación es desarrollado por Vicerrectoría Académica en colaboración con las instancias institucionales especializadas en cada área:

1. Curso de inducción 2014. Se han impartido tres ediciones. Cuenta con participación de Rectoría, Biblioteca y Decanatos.

2. Ruta Libre: Didáctica y TIC. Sus dos ediciones han sido coordinadas con la Oficina de Educación en Línea –ODEL.
3. Ruta Libre: Investigación Social. Iniciado en 2014, este programa es coordinado con el Departamento de Psicología y de Salud Pública.
4. Ruta Libre: Gestión Curricular. Se han implementado dos ediciones en colaboración con el Departamento de Ciencias de la Educación y el Departamento de Psicología y de Salud Pública.
5. Diplomado de Posgrado en Docencia Universitaria. Desarrollado en tres promociones, es coordinado con el Departamento de Educación y en colaboración con ODEL, Biblioteca, Centro de Admisiones, entre otras.

Logros de los procesos en relación a las necesidades identificadas en la consulta:

- Espacio sistemático de discusión y reflexión crítica sobre la práctica docente.
- Oportunidad para el aprendizaje colectivo que valora la experiencia docente de los académicos participantes y la pone al servicio de los demás.
- Discusión curricular en varias dimensiones: macro, meso y micro currículo.
- Trabajo colaborativo de diversas instancias con miras a aportar en la calidad de formación de los académicos y del aprendizaje del estudiantado: departamentos, Biblioteca, ODEL, Decanatos, Vicerrectorías, docentes, etcétera.

Proyecciones y retos:

Después de tres años de ejecución del Plan de formación para docentes, Vicerrectoría Académica se plantea realizar una nueva consulta ahora con la finalidad de identificar el impacto de la formación facilitada y establecer una nueva propuesta que responda a las necesidades actuales de los académicos. Desde esta mirada se desarrollarán las siguientes actividades:

- Evaluar la modalidad de la formación actual
- Identificar opciones para apoyar la formación de docentes de posgrado
- Diseñar procesos de seguimiento a docentes participantes en los diversos programas
- Iniciar el programa de formación para instructores

Síntesis de las experiencias de reflexión sobre la práctica docente universitaria

Compartimos en este boletín las síntesis de las reflexiones sobre la práctica docente realizadas en las dos primeras ediciones del diplomado de posgrado en docencia universitaria:

Eliminando aulas desiertas: estrategias para reducir el ausentismo

Autores: Ana Mojica Myers, Emerson Martínez, Óscar Valencia, Rafael Alas, Raúl González

Situación investigada: necesidad de incrementar el aprendizaje significativo en estudiantes y reducir el ausentismo durante las clases. *Resultados:* la planificación didáctica, la inclusión de actividades participativas, la incorporando el uso de recursos virtuales y la presentación oportuna de los indicadores de aprendizaje a los estudiantes fortalecen el aprendizaje y estimula a la asistencia a clases.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los estilos de aprendizaje

Autores: Roberto Córdova, Ana del Pilar Letona, Raúl Alfredo Núñez, Marielos García, Cristina Rivera

Situación investigada: falta de interés, poca participación y calificaciones bajas en las evaluaciones de una cantidad significativa de estudiantes. *Resultados:* el desarrollo de actividades diseñadas considerando los estilos de aprendizaje del grupo de estudiantes incide positivamente en el aprendizaje y en los resultados de las evaluaciones.

Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia Estructuras de Datos y Análisis de Algoritmos

Autores: Guillermo Cortés, Lutgardo Flores, René Santos

Situación investigada: poco dominio y comprensión de los conceptos básicos en los estudiantes. *Resultados:* las situaciones de aprendizajes planteadas por los docentes establecen los énfasis que orientan el tipo de aprendizaje que se desarrolla en el aula.

Dificultades de aprendizaje en las asignaturas Contabilidad de Sociedades, Contabilidad Financiera II y Fundamentos de Análisis Financiero

Autores: Ana Velásquez, Luis Eduardo Landaverde Meléndez y Paul Granados López

Situación investigada: escaso desarrollo de habilidades para resolver operaciones aritméticas básicas en las materias de primer año. *Resultados:* en los primeros ciclos de la carrera es indispensable el uso de un vocabulario más sencillo, explicaciones claras y directas facilitándoles avanzar hacia procesos más complejos.

Importancia del diseño y planificación de las materias desde el enfoque por competencias: estudio de un caso. Etapa I

Autores: Juan José Mena

Situación investigada: falta de claridad en los estudiantes de las competencias profesionales que se desarrollan la carrera. *Resultados:* la metodología frontal ha creado en los estudiantes baja expectativa en la formación que reciben, pues no perciben que las estrategias usadas potencien las competencias de desempeño laboral.

El diseño inverso y los casos de estudio como herramientas para la enseñanza en la ingeniería

Autores: Dennis Eduardo Zamora, Fernando José Gómez y Laura Beatriz Orellana

Situación investigada: falta de orientación del aprendizaje de la materia al desarrollo del perfil de egreso de la carrera. *Resultados:* se comprobó que los alumnos lograron cumplir el objetivo esperado mediante las nuevas formas de evaluación siempre y cuando tengan claridad sobre lo que deben aprender, cómo y para qué serán evaluados.

Autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la carrera de arquitectura de la UCA

Autores: Ayansi Avendaño, Claudia Romero, Ligia Morán y Ricardo Ramos

Situación investigada: ausencia de procesos de autorregulación del aprendizaje. *Resultados:* se pudo observar el esfuerzo de los estudiantes por cambiar su actitud tradicional de búsqueda de aprobación constante del docente por la toma de decisiones de forma independiente.

Dificultades en los procesos de asimilación y asunción de la necesidad de lectura de los y las estudiantes de la UCA

Autores: Carolina Paz, Edwin Flores, Fernando Villatoro, Marcela Villalta y Patricia Fuentes

Situación investigada: dificultades en los procesos de lectura de pregrado y de posgrado. *Resultados:* la práctica docente que incluye planificación, acción, reflexión continua y evaluación de las actividades realizadas en el aula, permite identificar las acciones que potencian la adquisición de herramientas importantes para el aprendizaje, específicamente en la lectura.

Diseño de estrategias metodológicas para un proceso de evaluación objetiva en materias de Cálculo para la FIA

Autores: Alba Yanira Chávez Cardona, Daniel Augusto Sosa González y José María Velásquez

Situación investigada: altos índices de reprobación en materias con los grupos masivos (arriba de 90 estudiantes por clase). *Resultados:* la planificación de los procesos de evaluación y de la forma en que se implementan los instrumentos de evaluación tiene incidencia significativa en el rendimiento del estudiantado.

Estrategias participativas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la materia Estática

Autores: Saúl Ernesto Granada, Mónica Patricia Gutiérrez

Situación investigada: poca participación de los estudiantes en aulas numerosas (entre 80 y 90 estudiantes). *Resultados:* las actividades ejecutadas y la relación más cercana del docente crearon las condiciones para que los estudiantes participaran y expresaran dudas en público. Este caso no se estableció una relación directamente proporcional entre participación y rendimiento académico.

El cuaderno de cátedra como estrategia para mejorar la selección y adecuación de contenidos en asignaturas universitarias

Autores: Marta Flores, Vitelio González, Ricardo Flores y Ernesto Pacheco

Situación investigada: desmotivación, negatividad, apatía y desinterés de los estudiantes causada por la falta de selección y adecuación de los contenidos de la materia Teoría Gerencial II. *Resultados:* el proceso de selección y adecuación de los contenidos y la constante evaluación y actualización de los mismos permiten la adquisición de procesos de planificación en los estudiantes e incide positivamente en el clima del aula.

Año 2013

Involucrar para aprender es mejor que hablar mucho para que se olvide

Autores: Herbert Granillo, Adán Vaquerano

Situación investigada: poca participación y bajos resultados en la asignatura Principios Gráficos del Diseño, en el primer año de carrera universitaria. *Resultados:* la charla magistral mantiene atento al estudiantado, pero no produce el desempeño esperado, por lo que es necesario trascender a clases más participativas para conocer de cerca las expectativas de los estudiantes.

Implementación de una metodología para un aprendizaje significativo: un reto en los grupos grandes

Autores: Luis Eduardo Aguilar, Edgar Marinero y Melvin Guardado

Situación investigada: bajo rendimiento en grupos masivos (más de 90 estudiantes). *Resultados:* las metodologías que otorgan mayor participación y protagonismo al estudiantado ayudan al rendimiento académico y eleva los porcentajes de aprobación.

Experiencias en el aprovechamiento de los dispositivos electrónicos móviles en el aula de clase

Autores: Jaime Clímaco, Víctor Figueroa, Jonathan Gámez

Situación investigada: uso de dispositivos electrónicos móviles dentro del aula. *Resultados:* los estudiantes mostraron gran interés y aceptación para trabajar en actividades de aprendizaje utilizando sus dispositivos electrónicos móviles dentro del aula. Sin embargo, el acceso a Internet en las aulas de clase aún no es el adecuado para el desarrollo de actividades interactivas y de investigación desde diversos dispositivos.

Acciones docentes que promueven un desarrollo satisfactorio del alumnado en cuanto a las tareas ex aula

Autores: Carlos Grande, Reynaldo Zelaya, Ivet Portillo, Tania Durán

Situación investigada: falta de calidad en las tareas exaulas. *Resultados:* la claridad en las indicaciones y los objetivos que se desea alcanzar, el seguimiento al proceso, las evaluaciones intermedias y la constante retroalimentación del docente impacta positivamente en la realización de tareas, superando la realización mecánica de las mismas.

¿Cómo podemos proporcionar mejores oportunidades para el aprendizaje significativo y duradero en la diversidad de estudiantes en nuestras clases en la Maestría en Desarrollo Local?

Autores: Andrew Cummings, Carlos Ferrufino

Situación investigada: falta de motivación de los estudiantes: inasistencia, impuntualidad y poca participación en las discusiones.

Resultados: la autorreflexión docente sobre las estrategias de aprendizaje ofrece posibilidades para transformar las prácticas docentes y ofrecer una mejor atención a la diversidad de estudiantes, promoviendo una participación más democrática.

La secuencia didáctica

Autores: Cecilia de Bolaños, Carlos Monterrosa

Situación investigada: dificultades en la comprensión del contenido y consecuentemente, de un aprendizaje efectivo. *Resultados:* la una secuencia didáctica cuidadosamente diseñada permite procesos de aprendizaje significativos y duraderos y garantiza la calidad de enseñanza.

Participar en un cuento: Una propuesta de mejora docente para el fortalecimiento de la expresión escrita en las evaluaciones

Autores: Iván Morataya, Norma Molina

Situación investigada: dificultades en la expresión escrita, específicamente al responder pruebas escritas. *Resultados:* es necesario que el docente cree las condiciones en las clases para fortalecer y retroalimentar lo que evaluará, estableciendo coherencia entre las clases y las evaluaciones.

Rompiendo paradigmas en la práctica educativa: Evaluación de Aprendizaje por Competencias

Autores: Ana Patricia Pérez, Diana Carolina Cruz, Elías Wigberto Hernández, Cristina de López

Situación investigada: copia textuales de fragmentos o totalidad de trabajos de otras personas sin incluir la autoría verdadera autoría.

Resultados: el tipo de tareas, la saturación de actividades en el estudiantado y el estilo de enseñanza del docente son factores que inciden en la toma de decisiones del estudiantado sobre copiar o dedicar tiempo para producir sus propias ideas.

Mejora de la práctica docente a través de la implementación de plataformas virtuales a distancia como apoyo a clases presenciales

Autores: Iris Palacios, Alexander Renderos

Situación investigada: falta de participación en plataformas virtuales utilizadas como recursos didácticos de clases presenciales. *Resultados:* el uso de las plataformas virtuales es efectivo si el docente asume el rol de facilitador de la tecnología, planificando adecuadamente las actividades virtuales y moderando oportunamente las dinámicas que se construyen en esta interacción.



20 Boletín 14