

Seminario Interno 2014
Fortaleciendo las capacidades de la UCA para incidir en el cambio social

Trabajo en mesas
Jueves 20 y viernes 21 de febrero

Mesa: 1

Coordinador: NELLY CHÉVEZ

PROPUESTAS DE CAMBIOS PARA LA UNIVERSIDAD

ÁREAS	PROPUESTAS
1. GESTIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de un profesional en pedagogía para que guíe y dé lineamientos en las revisiones y actualizaciones de los planes de estudio. - Contar con mecanismos que garanticen procesos participativos en la revisión y actualización de planes de estudios (Política de gestión curricular). - Implementar en las actividades extracurriculares el contacto con la mayorías populares (destacando los valores de la inspiración cristiana, desarrollo de capacidades diversas) - Aprovechamiento de plataformas informáticas en la formación profesional de los docentes - Diseño estrategias interdisciplinarias en el desarrollo de la formación profesional - Evaluación 360 o - Programar adecuadamente las evaluaciones docentes (en medio del curso y no al final). - Hacer una diferenciación en la administración académica de cada área - Mantener una flexibilización del plan de evaluación - Revisar los procesos de asignación de docentes en las asignaturas, según los niveles de formación del plan de los estudiantes
2. PROCESOS DE ADMISIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico del proceso de admisión actual - Más apoyo de docentes de planta
3. INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura de la UCA de vasos comunicantes (P. Hernández Pico) - Creación de centros de investigación multidisciplinarios (largo plazo) - Liberación de carga académica para la investigación

	<ul style="list-style-type: none"> - Las CAD que analicen cómo integrar las tres funciones universitarias- involucrar a docentes y estudiantes
4. FORMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la estructuración de la oferta de cursos de formación docente. Más como talleres o cursos de pocas horas. - Diseñar talleres cortos de problemáticas específicas planteadas por los mismos departamentos. - Buscar mecanismos para garantizar que todos los docentes reciban los cursos de formación académico: incluirlos dentro de las cargas; cursos a distancia, la CAD puede identificar las necesidades de formación; - Distinguir la formación docente del área disciplinaria de la pedagógica - Mayor involucramiento de los departamentos académicos en la formación docente. Que desde ellos, se propongan cursos con ciertas particularidades. - En los postgrados, haya posibilidad de realizar estudios en áreas distintas de su formación de grado. - Los departamentos deben trabajar hacia dentro cuáles son sus necesidades de formación.
5. RECURSOS Y CONDICIONES LABORALES DE LOS ACADÉMICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización de los horarios de clases, por ciclos para aprovechar los docentes de una asignatura. - Gestión integral de los laboratorios - Revisar el funcionamiento de adquisición y asignación de recursos
6. RELACIÓN CON EL ENTORNO	

Problemas/debilidades	Cambios a implementar	Acciones	Observaciones y comentarios
Pocos recursos para X [EJEMPLO]	Racionalización de los recursos	1. Levantamiento del inventario de los recursos disponibles	
		2. Realización de un diagnóstico de las necesidades por sectores	
		3. Elaboración de una política para el uso de recursos	
CALIDAD ACADÉMICA			
Poca claridad institucional sobre el concepto de calidad académica	Creación de espacios de discusión con el sector docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	<p>Es necesario responder a varias interrogantes al respecto. Por ejemplo:</p> <p>¿Tenemos claro el enfoque educativo que desarrollaremos como UCA?</p> <p>¿Queremos ser profesores que solo den contenidos o queremos formar integralmente?</p> <p>¿Nos centraremos solo en los resultados o también en los procesos?</p> <p>¿Cómo nos diferenciamos académicamente de otras universidades?</p> <p>¿Qué contenidos estamos incorporando en los planes de estudio? Neocolonización de los conocimientos</p>
GESTIÓN CURRICULAR			
Faltan mecanismos para garantizar que en la mayoría de asignaturas de un plan de estudios de una carrera se incluye el análisis de la realidad, experiencias de contacto con las mayorías populares, etc.	Facilitar una mayor interacción con los estudiantes de materias especializadas con personas que trabajan fuera de la universidad con las temáticas sociales en las que se desea incidir		<p>En el caso de postgrados, llevar al aula estas experiencias en postgrados: Metodología de clases: invitados, charlas, testimonios, conversatorios, ejercicios de roles</p> <p>Relacionado con “explicitar la inspiración cristiana en la UCA”</p> <p>Documentos como el del P.Hernández Pico que esté disponible al ingresar a los estudiantes y docentes por</p>

			carga
El Curso Preuniversitario de Estrategias de Estudio y de Aprendizaje, para el estudiantado de nuevo ingreso, es el mismo independientemente de la facultad	Diagnóstico: ¿cuál es su naturaleza?		Si se implementa un cambio debe garantizarse la participación de todos los involucrados Hacer una modificación en los contenidos de los Cursos Preuniversitarios de Estrategias de Estudio y de Aprendizaje, según la facultad.
Revisar cómo se desarrolla el curso preuniversitario. Preparación de los docentes	Proceso de formación de facilitadores para el cursillo		Cursillo de orientación para los jóvenes que participarán. Hacerles ver a los estudiantes que participan como docentes la importancia de su labor.
Poco involucramiento de docentes tiempo completo, con experiencia, en el Curso Preuniversitario			
Hace falta repensar el diseño de competencias en las carreras. Se ha descuidado la formación socioafectiva del estudiante por darle prioridad a los contenidos			No solo hay que quedarse con el "qué" y "cómo", sino también con "el para qué". Elaborar un perfil del estudiante ¿egresado o graduado? de cada especialidad y analizar, además, las características que demandan los distintos ambientes laborales en los que cada grupo de profesionales trabajará.
Implementación de pocas estrategias de reforzamiento de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes			
Se requiere potenciar la creatividad y la innovación en los estudiantes a partir de herramientas y competencias.			
Deben establecerse claramente los criterios y niveles de exigencia de estudiantes			
Desde varias asignaturas no hay claridad desde un inicio qué se va a evaluar, cómo y para qué	Fomentar más la autoevaluación		Es una estrategia de superación constante. Hay que fomentar los trabajos en equipo con los estudiantes. ¿Cómo se dan los resultados de las evaluaciones?
Falta mejorar el uso de los resultados de las pruebas			¿Cómo utilizar la información para la mejora de la calidad universitaria?

Dificultad para establecer los criterios de evaluación pertinentes en las asignaturas especializadas y básicas			Hay que revisar la problemática desde distintas áreas. Algunos pueden resolverse con estrategias metodológicas
Dificultades para aplicar la estrategia metodológica definida por la UCA en la evaluación de las áreas básicas en varias carreras			Problemas para concebir la evaluación solo en las áreas cuantitativas Ese porcentaje le permite a varios estudiantes aprobar la asignatura anterior con varias deficiencias
Falta de dosificación de la carga académica de los estudiantes	Coordinación		Hay que coordinarse con los diversos docentes de cada ciclo para evitar cargar a los estudiantes
Las materias están muy separadas unas de otras y no hay integración o secuenciación			Buscar los puntos de conexión, integración y secuenciación entre unas materias y otras a partir de un diálogo creativo entre cada equipo de trabajo de cada departamento académico.
No existen cursos interdisciplinarios entre varios programas			“Estamos en condiciones, pero no lo hemos intentado”. Los problemas no se resuelven desde una sola disciplina. Deben crearse espacios para aprender a trabajar interdisciplinariamente Las asignaturas están muy separadas unas de otras
Descontextualización de asignaturas			Falta contextualizar más la información en las asignaturas. Identificar cuáles son las necesidades reales o cuál es el aporte que la UCA desea que se ofrezca desde cada una o cada conjunto de materias afines.
El desarrollo de las capacidades investigativas está muy descuidado en los planes de estudio, según el proceso en el que se desarrolla la asignatura			¿En el plan o en la implementación? Ambos Hay que aprender a desarrollar y producir saberes. Implica cambios metodológicos
Inadecuados procesos de revisión y actualización de pensum de la carrera	Garantizar acciones mancomunadas en estos procesos		Las pautas administrativas se imponen a la calidad académica
Poca participación de estudiantes en actividades académicas			
Poca articulación de las actividades extracurriculares			

INVESTIGACIÓN			
Pocos espacios de debates académicos que posibiliten las discusiones interdisciplinarias tanto de docentes como estudiantes			Ausencia de debates que tengan a la base argumentaciones basadas en investigaciones. Se puede recopilar todos los estudios realizados sobre los diferentes ejes en torno a los cuales gira la agenda de investigación de la UCA para que estos sean revisados antes de generar un debate sobre un tema determinado. Favorecer el acercamiento entre los docentes de departamentos afines y pensar cuáles son las maneras en las que se pueden impartir o facilitar los contenidos de algunas materias de manera conjunta y coordinada. Lo mismo sería válido para los departamentos académicos y las unidades de apoyo docente.
No existen estudios serios sobre la realidad de los estudiantes y del tipo de formación que traen antes de ingresar a la UCA			Se parten de “falsos dilemas”. Todos los estudiantes tienen malas bases académicas al ingresar a la UCA, por ejemplo. Se requiere hacer más investigación al respecto.
Desconocimiento de la metodología implementada en los diversos centros educativos y de estudios sobre el perfil del alumnado de educación media.			
El desarrollo de las capacidades investigativas está muy descuidado en la docencia			Hay que aprender a desarrollar y producir saberes. Implica cambios metodológicos
Falta incluir la dimensión de la investigación en la propia experiencia docente			
Pocas publicaciones			
Poca participación de estudiantes en actividades de investigación en algunos departamentos			
PROYECCIÓN SOCIAL			
Desde la docencia, se requiere mayor incidencia en la formación de profesorados			Se requiere un estudio de que indique si es recomendable abrir algunos profesorados que se han cerrado en años anteriores
Reflejo de agenda de PS en docencia			
El servicio social externo no es obligatorio para todas las			Un crecimiento personal y profesional para los estudiantes

carreras			
Pasividad de la unidad de Servicio Social en la asignación de proyectos de servicio social externos	<p>Buscar otras alternativas de asignación de proyectos externos</p> <p>Ser más activos en la búsqueda de proyectos</p>		
Poca oferta de talleres de capacitación en zonas de impacto social	Oferta de talleres desde los distintos departamentos		
PLANIFICACIÓN ACADÉMICA			
La manera cómo actualmente se asigna la carga académica de los docentes reduce las posibilidades de tiempo para su formación pedagógica y actualización académica			<ul style="list-style-type: none"> - Debe considerarse las particularidades de cada carrera - Con los instrumentos utilizados, se percibe una “desconfianza al docente”. - La excelencia también implica el dominio de la asignatura. -No se puede innovar sin ser creativo. Ni en la matriz de reporte de actividades o de cargas no hay espacios que permitan la incorporación de desarrollo de competencias
Poca generación de trabajos en equipos docentes			
Revisar la franja horaria			Las pautas administrativas se imponen a la calidad académica
Masificación de las aulas Cuidar la asignación de docentes de aulas grandes	Identificación de las asignaturas		<p>Experiencia de choque de los estudiantes que vienen con otras experiencias de aprendizaje con grupos reducidos.</p> <p>Disminuir la cantidad de estudiantes por sección e implementar metodologías que faciliten el trabajo con grupos grandes.</p> <p>Se requiere más apoyo a</p>
Más apoyo para los docentes que atienden a grupos masivos	<p>Buenos instructores que pueden perfilarse como docentes</p> <p>Proceso de inducción de cómo ser instructor</p>		Apoyo con asistentes de cátedra “Voluntariados”
FORMACIÓN DOCENTE			
Se requiere mayor sensibilización sobre la necesidad de la formación	Estrategia de apoyo		En el área técnica, valores y pedagógica

continua en los docentes			
Tensión entre la tecnología y el racionamiento			<p>¿Cómo manejar las situaciones en las que los estudiantes prefieren más la tecnología que el conocimiento? Actualización de los docentes en conocimientos y habilidades tecnológicas al servicio de la pedagogía y la didáctica.</p> <p>Favorecer, a través de las diferentes materias, el razonamiento a partir de la utilización de los recursos tecnológicos.</p>
En algunas carreras, estudiantes se quejan de tener profesores con poca experiencia, poco dominio de la asignatura o dominio pedagógico	Debe precisarse ¿es un malestar?		<p>Establecer un programa de inducción a donde los docentes de mayor experiencia contribuyan al desarrollo profesional de los nuevos docentes para favorecer, así, un apropiado relevo generacional.</p> <p>Distinguir su formación científica o pedagógica?</p>
Falta más formación sobre evaluación universitaria			¿Cómo evaluar lo cognitivo y lo socioafectivo?
Repensar la formación docente (pocas alternativas y muy rígidas en cuanto a tiempo de dedicación)			
DOCENTES			
No se ha establecido la posibilidad de gozar de un “año sabático” (pocos recursos)			Hacer una propuesta a la instancia pertinente para que se analice la posibilidad de que se ofrezca un año sabático como parte del programa de prestaciones de la UCA.
Pocos recursos para contratar docentes con más experiencia y otras aspiraciones salariales			
GESTIÓN ADMINISTRATIVA ACADÉMICA			
No se ha logrado instaurar una cultura de la evaluación	- Evaluación 360°		Se percibe como un castigo y no una oportunidad de mejora. Las evaluaciones deben realizarse no solo en las estructuras, sino también a las autoridades.
No se mejora el uso de los resultados de las evaluaciones en los departamentos			
Rigidez del sistema de notas			Las pautas administrativas se imponen a la calidad académica.

			<p>Hay que pensar en la estructura de evaluación si se desean la formación integral</p> <p>Desde el cálculo de la carga, los recursos, asignación de recursos, etc. Están pensadas con una forma tradicional de impartir las asignaturas.</p>
Toda la estructura académica está contemplado con un solo modelo. No se toman en cuenta las particularidades			
La actualización o revisión de pensum en algunas carreras no se desarrolla de manera adecuada	<p>Establecimiento de un procedimiento que garantice una revisión con amplia participación docente y otros actores involucrados (estudiantes, graduados, empleadores...)</p>		<p>Los planes de estudio son importantes en la mejora de la calidad académica. Los tiempos de dedicación, el equipo de trabajo, el carácter multidisciplinario no se aborda, discusiones colectivas.</p> <p>Lo elabora una sola persona que en varias ocasiones no toma en cuenta el punto de vista de los demás.</p> <p>Revisión de las causas de la disminución a 40 materias</p>
OTROS FACTORES			
Limitado número de ejemplares de asignaturas de áreas básicas de ingeniería de algunos textos en la Biblioteca			Ejemplo: Cálculo
Poco contacto institucional con egresados UCA			
Mejorar la formación de instructores	Curso de formación de instructores		Pensar en otras categorías como “ayudantes”
Gestión de recursos (discrecionalidad de algunas jefaturas)	Optimización de recursos		

MESA 2 ICAS 12

Formación de profesionales para el cambio social

Facilitaron:

- Mercedes Burgos
- Julián González
- German Rosa, S.J.

Coordinó:

- Ada Zarceño

Participantes:

mdburgos@uca.edu.sv, ecallejas@uca.edu.sv, scampos@uca.edu.sv, ccisneros@uca.edu.sv,
mmdiaz@uca.edu.sv, mdimas@uca.edu.sv, vdonan@uca.edu.sv, gescobar@uca.edu.sv,
nespana@uca.edu.sv, cmflores@uca.edu.sv, jgonzalez@uca.edu.sv, sgranada@uca.edu.sv,
vlemus@uca.edu.sv, wluna@uca.edu.sv, cpmartinez@uca.edu.sv, emartinez@uca.edu.sv,
amelara@uca.edu.sv, cmelara@uca.edu.sv, 00024509@uca.edu.sv, wmendoza@uca.edu.sv,
cmonterrosa@uca.edu.sv, jmontufar@uca.edu.sv, polidepo@uca.edu.sv, rramos@uca.edu.sv,
mrenderos@uca.edu.sv, grborjas@uca.edu.sv, yrosales@uca.edu.sv,
secgral.estadisticas@uca.edu.sv, maestria.teologia@uca.edu.sv

Formación de profesionales para el cambio social

Durante la discusión se expresó que uno de los mayores desafíos para la formación de profesionales comprometidos con el cambio social es recuperar la credibilidad del compromiso de la institución con el cambio social. La pérdida de credibilidad, se considera, ha sido provocada por algunas políticas, procedimientos e interacciones (docentes-estudiantes, administrativos-estudiantes) que caracterizan la vida universitaria.

Otro desafío para que la comunidad se comprometa con el cambio social es la comprensión y vivencia del legado de los sacerdotes mártires tanto en las acciones de transformación social como lo científico. Se recomendó historizar el aporte (desde el método filosófico planteado por el P. Juan Pico en el Seminario), ya que en este momento se aborda de forma estática (ubicado en el evento del martirio) y puntual (en la actividad de la conmemoración) sin desarrollar estrategias que concreten en lo cotidiano de las tareas universitarias otorgándoles validez en la actualidad. Se reduce muchas veces a citar frases o textos sin actualizarlas.

Finalmente, algunos participantes compartieron que un posible factor que *podiera* influir en proyectar a la UCA como una universidad de élite es la colegiatura. Esta percepción, de acuerdo con ellos, generaría poca credibilidad sobre el compromiso con el cambio social¹

Dentro de este marco, se plantean tres situaciones que deberían resolverse:

Problemas/debilidades/situaciones	Propuesta de cambios a implementar	Acciones	Observaciones y comentarios
Falta de conocimiento profundo de las características e intereses del estudiantado que asiste a la universidad que facilite la formación para el cambio social	<p>A. Establecer un sistema de estudio permanente de la cultura universitaria</p> <p>B. Articular las actividades de las diferentes instancias</p> <p>C. Fortalecer los valores en los estudiantes (responsabilidad, cooperación, solidaridad, justicia, verdad...)</p> <p>D. Crear las condiciones y recursos que favorezcan el trabajo en equipo de los docentes.</p>	<p>Realizar sondeos con el apoyo del IUDOP e instancias relacionadas sobre la identidad y cultura universitaria.</p> <p>Divulgar el sondeo realizado por Centro de Admisiones a los estudiantes de Nuevo Ingreso</p> <p>Establecer indicadores de proceso de la formación del estudiantado</p> <p>Definir perfiles docentes y estudiantiles (carrera, institucional).</p> <p>Buscar conscientemente la formación integral del estudiantado y no solo lo profesionalizante o cognitivo.</p> <p>Trabajar en capacitar a los docentes e instructores como mediadores del aprendizaje.</p>	<p>Se enfatizó en la necesidad de un trabajo integrado entre diversas unidades: Servicio Social, Proyección Social, IDHUCA, por ejemplo.</p> <p>Se sugiere que las actividades realizadas en estas unidades de publiciten más, de tal forma que los docentes puedan integrarlas en las planificaciones de los procesos de aprendizaje</p> <p>Se subrayó que es necesario que toda la comunidad conozca los perfiles y lo que se busca desarrollar en el estudiantado.</p>

¹ Un participante destacó que la universidad atiende con el programa de becas a un 20% del alumno de nuevo ingreso.

<p>Falta de identificación de la comunidad UCA con la misión/visión de la Universidad</p>	<p>A. Fomentar la participación de la comunidad universitaria en actividades de proyección social y de producción de pensamiento</p> <p>B. Buscar y modelar buenas acciones y buenas actitudes coherentes con los valores que promueve la UCA</p>	<p>Replantear las estrategias de divulgación de la misión y visión de la Universidad.</p> <p>Involucrar a los estudiantes de talleres de Comunicación Organizacional/Institucional en las campañas de divulgación interna de la misión, visión y valores de la Universidad</p> <p>Formación sistemática e integral en la inducción del personal administrativo y de servicio y vincularlo con el personal docente.</p> <p>Revisar las actitudes personales de lo comunidad universitaria para fortalecer los valores y actitudes en el estudiantado</p> <p>Dentro de una asignatura: Programar y realizar pausas (actividades) intermedias de reflexión sobre temáticas vinculadas a la materia pero que requieren de un análisis crítico.</p>	<p>¿Esta falta de identificación responde a carencias en la divulgación o al desinterés de la comunidad UCA?</p> <p>Se hizo referencia a la desmotivación provocada por diversos procedimientos administrativos y decisiones que afectan el bienestar de los empleados y la calidad de las interacciones.</p> <p>Se recomendó revisar la idoneidad del plan de medios implementado por la Dirección de Comunicaciones para difundir la información.</p> <p>Hubo referencia a la posibilidad de utilizar la evaluación que ya existe y otras que puedan realizarse, como herramientas para retroalimentar el trabajo y potenciar la mejora del mismo.</p>
<p>Debilidades en la formación humana para el cambio social en la comunidad UCA</p>	<p>A. Fortalecer la visión integral e interdisciplinaria de la formación para el cambio social.</p> <p>B. Fortalecer y reorientar la forma en que se proyecta el aporte de los mártires y la experiencia martirial en la comunidad.</p> <p>C. Promover y estimular en el campo de la docencia el carácter investigativo en relación al desarrollo curricular</p> <p>D. Sensibilizar a la comunidad en la mejorar del trato y la calidad de las interacciones</p>	<p>Impartir la asignatura Realidad Nacional para todas las carreras integradas como parte del plan (no optativa)</p> <p>Involucrar temas de la realidad nacional en todas las materias</p> <p>Involucrar al área administrativa y personal de servicio en procesos formativos más profundos de la misión, visión y mártires.</p> <p>Estimular en el estudiante la investigación, emprendedurismo e innovación. Apoyo para elaborar ensayos, paper, etc.</p> <p>Evaluar la pertinencia de cómo el Curso Preuniversitario presenta la misión y la visión de la UCA y el legado martirial y su importancia.</p>	<p>Se comentó lo difícil que resulta que se pida cuantificar los esfuerzos dedicados a las actividades de Proyección Social, con el riesgo de convertirlos en una tarea más</p> <p>¿Es posible o necesario cuantificar el voluntariado? ¿El apoyo a una comunidad? ¿Esto no hace desmérito en la acción y disponibilidad para servir a los demás?</p> <p>Potenciar la</p>

		Estrategias en el Servicio Social estudiantil para que se reflexione la práctica social y su importancia como una forma de acercamiento y compromiso con la realidad nacional.	formación en valores e identidad ignaciana. Promover los EEEE.
Falta de concordancia algunas acciones universitarias por desvinculación entre las instancias	<p>A. Fortalecer la cultura de redes o comunidades de aprendizaje multidisciplinarias al interior de la universidad</p> <p>B. Establecer metas comunes entre docentes de una carrera: valores que deben ser modelados y estilo de interacción.</p> <p>C. Situar la proyección externa de la UCA tomando postura sobre grandes problemas que afectan al país.</p> <p>D. Vincular la actividad docente con la proyección social universitaria</p>	<p>Expresar claramente en el hacer de los miembros de la comunidad los valores cristianos con los que estamos comprometidos para actuar en consecuencia con ellos.</p> <p>Incluir en las materias metodologías participativas, estrategias de difusión de actividades de interés para la proyección social y actividades enmarcadas con Servicio Social u otras instancias que realizan trabajos en comunidades.</p> <p>Revisar si el Servicio Social abre espacio para que los estudiantes de todas las carreras tengan la oportunidad de entrar en contacto con poblaciones vulnerables.</p>	<p>Se comentó sobre la importancia del ambiente deportivo y artístico para reforzar valores y para reorientar actitudes.</p> <p>Se subrayó la importancia de buscar otros procesos de aprendizaje e interacción fuera de la regularidad del aula.</p>

Seminario Interno 2014
Fortaleciendo las capacidades de la UCA para incidir en el cambio social

Trabajo en mesas
Jueves 20 y viernes 21 de febrero

Mesa 3: Las TIC en la enseñanza universitaria de la UCA

Coordinador: Willian E. Marroquín

Problemas/debilidades	Cambios a implementar	Acciones	Observaciones y comentarios
¿Cuál es la apuesta estratégica en el tema TIC? Falta una política sobre el tema.	Que exista la política sobre TIC para educación que sea clara y esté bien definida. Así mismo se requiere que sea ampliamente difundida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de un diagnóstico de línea base realizar la formulación e implementación de la política. 2. Establecer una estrategia de divulgación que podría ser el uso de un foro virtual abierto, sistematizado y con orientaciones hacia la política. 3. Crear un equipo interdisciplinario para esto se requiere respaldo institucional fuerte. 	<ol style="list-style-type: none"> a) ¿Con la educación en línea se espera llegar a ciudades del interior del país que ahora no llegamos? ¿Se espera atender las necesidades de formación de la diáspora salvadoreña? b) Será necesario incorporar el tema de la calidad en esta modalidad de educación, se sugiere buscar el apoyo en CLACSO. c) Hay que definir un proceso de implementación para cursos en línea ya que no todas las clases de adaptan a esta modalidad d) Tomar en consideración las experiencias del profesorado a distancia en educación. Poner atención al equipo informático en Morazán y Chalatenango.
Definir una estructura de apoyo en la universidad que brinde asistencia técnica en pedagogía que desarrolla cursos en línea o en formato semi presencial. Así mismo se deben crear espacios de aprendizaje.	Fortalecer una estructura de asistencia pedagógica para el desarrollo de cursos en línea.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar guías y manuales de uso común en áreas dirigidas por equipos expertos en pedagogía. 2. Contratar a un experto en multimedia para ODEL 3. Apoyo en técnicas de investigación a los estudiantes, principalmente en posgrados en línea, ya que las deficiencias generan mayor demanda para asistencia y 	

Problemas/debilidades	Cambios a implementar	Acciones	Observaciones y comentarios
		<p>apoyo de los estudiantes en la parte virtual.</p> <p>4. Faltan regulaciones para los posgrados en línea.</p>	
<p>La incorporación de las TIC en el trabajo docente requiere de una revaloración sobre cuestiones administrativa-académicas y de preparación docente. Es necesario estimar los montos de inversión requeridos para este tipo de trabajo.</p>	<p>Modificación del reglamento de carga académico de tal forma que se creen incentivos (umas) para el desarrollo de cursos y programas en línea.</p> <p>Incorporación de la parte financiera en el reglamento de educación continua para cursos en línea. Definir aranceles, tiempos de dedicación. La preparación del material debe tener una asignación presupuestaria separada. Se deben considerar los derechos de autor. Se sugiere que cuando este trabajo se realice fuera de la carga académica se pague como servicios profesionales.</p>	<p>1. Dado que trabajar en modalidad a distancia consume tiempo se requiere del apoyo de tutores que podrían ser instructores bien preparados en esta modalidad a través de capacitaciones apropiadas.</p> <p>2. Capacitación en acceso abierto a los profesores. Por ejemplo en licencias creative commoms, propiedad intelectual, entre otros.</p>	<p>a) Trabajar en esta modalidad requiere de disponibilidad de tiempo y de una carga académica del profesor adecuada.</p> <p>b) Poner atención al aspecto económico que se requiere en la fase inicial y de preparación de los cursos.</p>
<p>Conocer lo que hacen otros sobre su experiencia en TIC, buenas prácticas, nuevas metodologías y posibilidades de trabajo.</p>	<p>Crear espacios físicos y virtuales para el intercambio de lecciones aprendidas. Estos espacios deben ser permanentes.</p>	<p>1. Crear repositorio o bibliotecas de software libre, banco de soluciones de problemas.</p> <p>2. Crear comunidades de aprendizaje</p> <p>3. Crear una cultura de sistematización de informes, resultados, proyectos, etc.</p>	<p>a) Fomentar el uso de tutoriales en capacitación</p> <p>b) Para cursos a distancia poner límites a la cantidad de estudiantes</p> <p>c) Se citó como buen ejemplo la experiencia del Diplomado de ruta libre TIC.</p>
<p>Hay un problema de cobertura en TIC necesario para superar deficiencias en el acceso de TIC para</p>	<p>Mejor infraestructura en TIC en toda la universidad</p>	<p>1. Apoyos desde la oficina de personal para compra de equipos informáticos en condiciones factibles para los</p>	<p>a) Se requiere de más infraestructura de laboratorios.</p> <p>b) Inversión planificada de equipos informáticos</p> <p>c) Se observa mala calidad de ancho de banda</p>

Problemas/debilidades	Cambios a implementar	Acciones	Observaciones y comentarios
<p>estudiantes de pregrado. Acceso a centros de cómputo. Es necesario definir estrategias para superar deficiencias en computadoras en los departamentos. Sistemas operativos inadecuados. Faltan programas de Capacitación para el personal.</p>		<p>profesores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Buscar alternativas de software libre y promover su uso. Buscar soluciones de hardware más económica (Por ejemplo, raspberry). 3. Establecer Planes de capacitación departamentales en TIC en horarios adecuados, incluso dentro del periodo laboral. 4. Buscar apoyo empresarial para mejorar la infraestructura TIC de estudiantes y profesores. 5. Hacer negociaciones a nivel regional para adquirir equipos, en conjunto todas las universidades jesuitas de Centroamérica. 6. Agilizar el proceso de compra de activos en la UCA. Revisar el proceso de adquisición de activos. 7. Crear un fondo TIC provenientes de diferentes fuentes de financiamiento. Por ejemplo, acceso a recursos de diplomados a empresas a través de educación continua en modalidad a distancia. Se requiere de gestión de fondos para mejora de equipos a través de relaciones con empresas. 8. Facilitar la actualización de software en computadoras ya que se les dificulta realizarlo a los profesores. Proveer de servicios de acceso a FTP. Definir los compromisos de uso 	<p>para descarga de videos.</p>

Problemas/debilidades	Cambios a implementar	Acciones	Observaciones y comentarios
		de las TIC por parte de los empleados. Establecer políticas de uso en TIC.	

Nota: Ver archivo resumen del trabajo de la mesa 3 que se adjunta.