

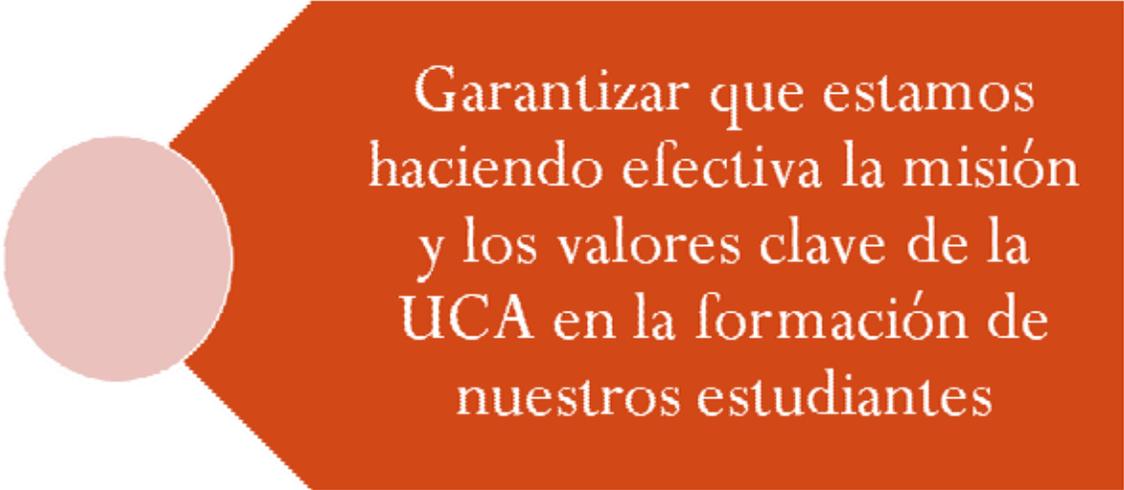
Política de Gestión Curricular de la UCA

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Facultad de Postgrados

Con apoyo del Departamento de Ciencias de la
Educación

Objetivo

- Diseñar de forma participativa una política de gestión curricular que permita integrar los planes de formación académica con la misión y los valores de la UCA.



Garantizar que estamos haciendo efectiva la misión y los valores clave de la UCA en la formación de nuestros estudiantes

Niveles de concreción



Antecedentes

Plan estratégico UCA 2009-2013

- *Objetivo 2: Mejorar significativamente la calidad y la integralidad de la formación universitaria de modo que responda más sustantivamente a los valores y a la misión de la universidad.*

Plan estratégicos de los Decanatos

Etapas del proceso de formulación

1.

Preparación
Elaboración de
instrumentos
Recolección y
sistematización de
información
(abril – dic. 2010)

2.

Devolución y análisis
de información
Definición de
contenidos generales
de la Política
Curricular
(enero-marzo 2011)

3.

Formulación y
presentación de
Política Marco
Formulación de guías
y herramientas de
apoyo
(abril – agosto 2011)



Matriz conceptual

VARIABLE	COMPONENTES
Gestión curricular e innovación	<ul style="list-style-type: none">• Gestión, diseño y desarrollo del currículo (trabajo en equipo para el diseño de programas; toma de decisiones; planificación y evaluación de los aprendizajes, disponibilidad de espacios y recursos; clima laboral e interacciones, etc.)• Innovación y actualización curricular
Formación docente universitaria	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo profesional permanente en la institución y en las unidades. Disposición hacia la formación permanente.
Profesionalización de estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos, metodología, recursos, evaluación, prácticas profesionales, valoración de la formación, etc.

Productos esperados

Elaboración del documento marco con miras hacia:

- La fundamentación de la misión y principios/ejes UCA.
- La definición del perfil del egresado: institucional, facultad, carrera, nivel (técnico, licenciado, maestría, doctorado).
- El establecimiento de orientaciones metodológicas.
- El diseño de programas.
- El manejo adecuado de las evaluaciones.
- El establecimiento de criterios de desarrollo profesional docente.

Avances al 2010

Revisión de documentos base



- Síntesis del FODA para el Plan Estratégico
- Plan Estratégico 2009- 2013 (PE-2009-2013)
- Misión de la UCA
- Manual de funciones de la UCA
- Organigrama de la UCA
- Sitios virtuales de universidades e instituciones jesuitas de América y España.
- MINED: Artículos relacionados funciones docentes y con la elaboración y presentación de los planes de estudio universitarios.
- Planes de estudio actuales



Consultas a actores clave

- Grupos focales:
Vicerrectores, decanatos, jefaturas de departamento, direcciones de maestrías, coordinaciones de carrera, docentes de post grado, docentes de pregrado.
- Cuestionarios: Docentes de pre y post grado, y estudiantes de pre y postgrado en proceso de graduación.
- Total de la muestra participante: **238 personas.**

Algunos hallazgos

Gestión Curricular

Decanatos,
Jefaturas y
Directores

Vicerrectores

Docentes y
coordinadores

- Definición clara de roles y funciones
- Coordinación de carrera más académica
- Valoración positiva del trabajo en equipo como clave para la gestión del currículo
- No hay enfoque curricular ni perfil profesional claro

... hallazgos

Formación docente

Decanatos,
Jefaturas y
Directores

Vicerrectores

Docentes y
coordinadores

- Se valora el abordaje interdisciplinario del aprendizaje
- Cambiar las estrategias de enseñanza en el aula suponen más creatividad y trabajo
 - Valoración positiva del seminario pedagógico pero cuestionan su impacto
- Proceso de evaluación institucional es necesario pero insuficiente

... hallazgos

Profesionalización de
estudiantes

Decanatos,
Jefaturas y
Directores

Vicerrectores

Docentes,
coordinadores y
estudiantes

- Materias humanísticas y sociales como ejes transversales de las carreras.
- Retomar el eje de la realidad nacional
- Articulación con unidades de servicio y proyección social
- Priorizar las competencias del profesional UCA, los valores, lineamientos metodológicos, y formas de evaluación.

¿Qué sigue?

- Completar la base de la información recopilada
- Iniciar un proceso de consulta para formular los aspectos generales de la Política:
 - Docentes
 - Coordinadores de carrera
 - Jefes de Departamento
 - Directores de maestrías
 - Unidades de la dirección estudiantil y proyección social
- Someter a debate interno y a aprobación del documento