



**MAESTRÍA EN POLÍTICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**

# **“El rol de las organizaciones docentes en la reforma educativa de 1994”**

**Investigadores:**

**José Rubén Merino**

**Luz del Carmen Galdámez**

## Objetivo general

*Analizar el rol de las organizaciones docentes en el proceso de gestación de la reforma educativa de 1994, a partir de la revisión de los problemas identificados y las propuestas que hicieron entre los años 1994 y 1996.*

# Tesis

**Las organizaciones docentes, además de sus luchas reivindicativas laborales y políticas, también efectuaron acciones encaminadas a influir en la mejora de la educación durante el proceso de gestación de la reforma educativa de 1994.**

# Metodología

## Procedimiento



# Fuentes

- ❖ Fuentes primarias: documentos emitidos por las organizaciones docentes y el MINED.
- ❖ Fuentes secundarias: notas periodísticas y artículos de revistas.

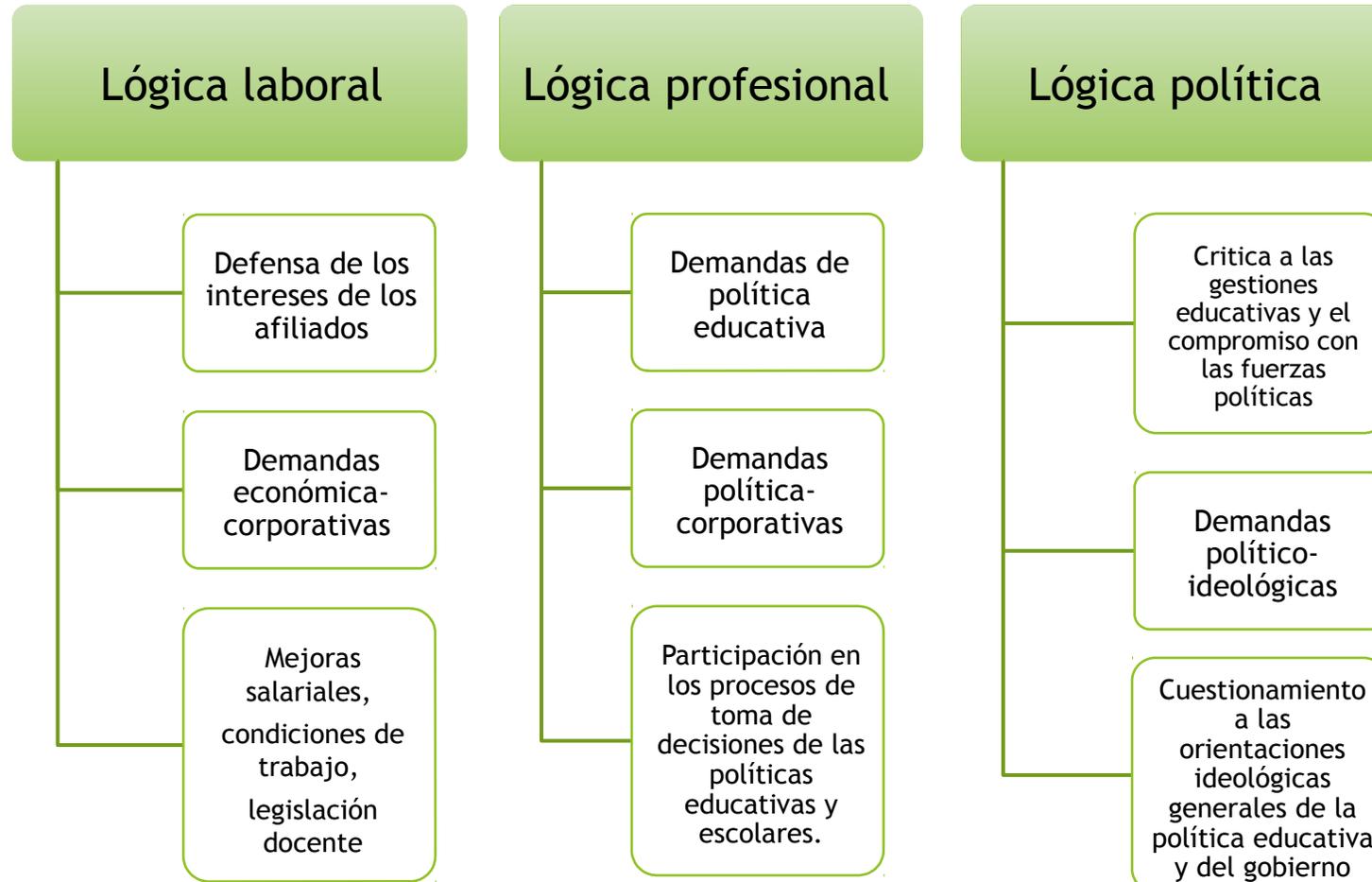
# Organizaciones docentes en el período 1990-1996

1. **Asociación Salvadoreña de Trabajadores de la Educación y la Cultura (ASTECC)**
2. **Unión Nacional de Educadores Salvadoreños (UNES)**
3. **Consejo de Directores de Institutos Nacionales de El Salvador (CODINES)**
4. **Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 21 de Junio)**
5. **Asociación de Docentes de la Universidad de El Salvador (ADUES)**
6. **Sindicato Gremial de Educadores de la Empresa Privada de El Salvador (SGEEPES)**
7. **Movimiento de Maestros Demócrata Cristianos (MMDC)**
8. **Movimiento Magisterial Femenino Salvadoreño (MMFS)**
9. **Sindicato Gremial de Maestros de El Salvador (SIMES)**

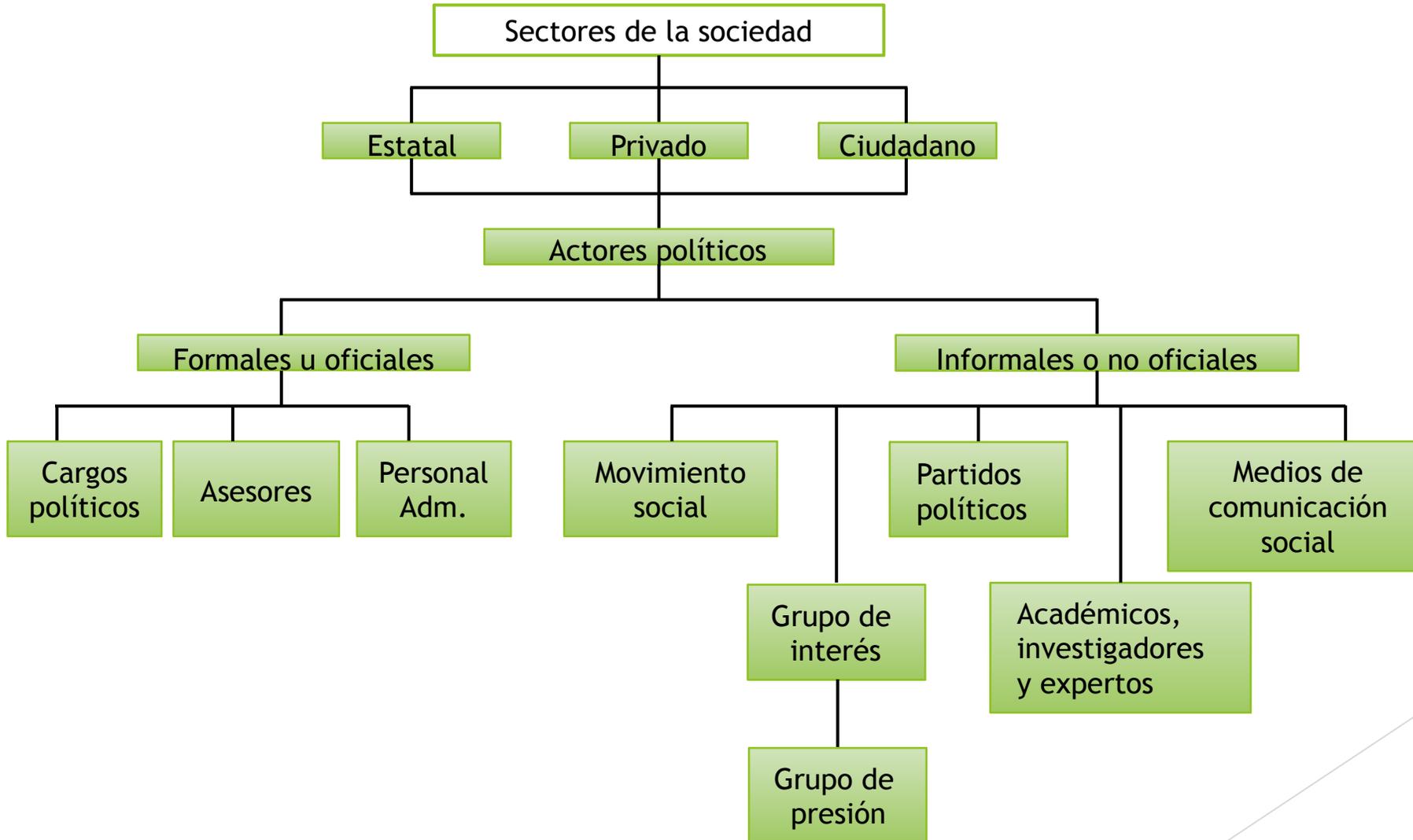
- 10. Consejo de Educadores Desempleados (CEDUCA)**
- 11. Asociación de Profesores que trabaja en el Programa EDUCO**
- 12. Asociación Magisterial Salvadoreña (AMES)**
- 13. Asociación de Profesores de Educación Física**
- 14. Movimiento de Educación Bases Magisteriales**
- 15. Concertación Educativa de El Salvador (CEES)**
- 16. Asociación Cooperativa de Ahorro y Crédito y Ayuda Familiar de ANDES 21 de Junio de R.L. (CO-ANDES)**
- 17. Asociación Concertación Magisterial Salvadoreña (CMAS)**
- 18. Asociación Internacional de Educadores Delta Kappa Gamma**
- 19. Asociación de Profesores que Trabaja en el Programa EDUCO**

# Marco teórico

## Las lógicas de acción de las organizaciones



# Los actores políticos



# Resultados de la investigación

*Problemas identificados por las organizaciones docentes al momento de iniciarse el proceso de la reforma educativa.*

1994-1996		
<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención médica-hospitalaria</li><li>• Salario</li><li>• Jubilación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación docente</li><li>• Infraestructura y material didáctico</li><li>• Presupuesto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Violación a la Ley de Profesión de Maestro</li><li>• Participación en la reforma educativa</li><li>• Centralismo en decisiones</li></ul>

## Propuestas de las organizaciones docentes para solventar los problemas educativos identificados al momento de iniciarse el proceso de la reforma educativa.

1994-1996		
<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Construcción de clínicas</b> médicas y apertura de farmacias</li><li>• Escalafón que reconozca los méritos, el tiempo de servicio, la profesionalización y que esto se estimule salarialmente</li><li>• Sistema de pensiones acorde a las necesidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura de tres centros regionales de formación docente</li><li>• <b>Mejora de infraestructura y material didáctico</b></li><li>• <b>Invertir el 25% del presupuesto anual o el 5% del PIB</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modernización</b> de la legislación</li><li>• Crear foro permanente de educación para debatir, procesar, elaborar y aprobar factores y componentes del nuevo modelo educativo</li><li>• Descentralización que rompa con la burocracia que daña al sistema educativo</li></ul>

*Determinación del rol de las organizaciones docentes durante el proceso de gestación de la reforma educativa de 1994 de acuerdo con los problemas y propuestas efectuadas.*

Problemas 1994-1996	Propuestas 1994-1996		
	<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención médica-hospitalaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de clínicas médicas y apertura de farmacias</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Salario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escalafón que reconozca los méritos, el tiempo de servicio, la profesionalización y que esto se estimule salarialmente</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jubilación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de pensiones acorde a las necesidades</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación docente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura de tres centros regionales de formación docente</li> </ul>	

Problemas 1994-1996	Propuestas 1994-1996		
	<i>Lógica laboral</i>	<i>Lógica profesional</i>	<i>Lógica política</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura y material didáctico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de infraestructura y material didáctico</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invertir el 25% del presupuesto anual o el 5% del PIB</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violación a la Ley de Profesión de Maestro</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernización de la legislación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la reforma educativa</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear foro permanente de educación para debatir, procesar, elaborar y aprobar factores y componentes del nuevo modelo educativo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralismo en decisiones</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralización que rompa con la burocracia que daña</li> </ul>

# Modelos alternativos de educación propuestos por las organizaciones entre 1990-1995

1990	1991	1992	1993	1994	1995
<b>La Educación Popular</b>	<b>La Educación Popular</b>  Propuesta mínima para transformar las condiciones educativas vigentes	<b>Proyecto educativo “Una nueva educación, para un nuevo país”</b>	<b>Proyecto de reforma educativa</b>	<b>Proyecto Nacional de Transformación Educativa (PNTE)</b>	<b>Propuesta de transformación educativa</b>

# Conclusiones

## ► Lógicas de acción

Las organizaciones docentes (OD) orientaron su accionar, bajo unas lógicas predominantemente profesional y política, hacia su inserción en el proceso de la reforma educativa.

## ► Conocimiento de la realidad

Los problemas señalados y las propuestas efectuadas demostraron el conocimiento de la realidad educativa por parte de las organizaciones docentes.

## ► Participación

La necesidad de una permanente participación en los cambios educativos, evitando la reacción solo en momentos coyunturales.

El proceso de la reforma demostró que la participación y aporte de las OD se ve favorecida cuando se colocan las reivindicaciones profesionales sobre las laborales.

► **Conflictividad**

Entre las OD y el Ministerio de Educación (MINED) siempre habrá discrepancias, pero estas no tienen que desembocar en conflictos, si lo que se busca es mejorar la educación.

► **Adecuación a la realidad**

Las OD actúan en un mundo cambiante, lo cual las impele a adecuarse a los nuevos tiempos, para mantener su protagonismo en las políticas educativas.

## ► Liderazgo

La experiencia de la gestación de la reforma dejó en evidencia la necesidad de propiciar el surgimiento de liderazgos con una mentalidad flexible y concertadora dentro de las OD.

## ► Análisis holístico

La cantidad y variedad de problemas señalados por las OD apuntan a la necesidad de efectuar un análisis holístico de la realidad educativa y de aplicar soluciones o políticas educativas en el mismo sentido.